



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y aprendizaje significativo
de los estudiantes del 5° grado de primaria del
colegio 0055 Ugel 06, Ate Vitarte-2019**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Eufemia Dolores Cuba Ricaldi (0000-0002-9077-4645)

ASESOR:

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez (0000-0002-7333-9879)

SECCIÓN:


Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019

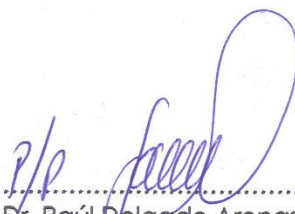
	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Eufemia Dolores Cuba Ricaldi, cuyo título es:

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO 0055 UGEL 06, ATE VITARTE-2019"

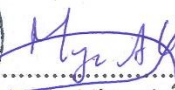
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **16 DIECISEIS**

Lima, San Juan de Lurigancho, 19 de Julio del 2019


.....
Dr. Raúl Delgado Arenas
PRESIDENTE


.....
Mgtr. Noemí Teresa Julca Vera
SECRETARIO




.....
Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez
VOCAL



Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	  Aprobó Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	---	---

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento,
por haberme concedido salud para lograr mis
objetivos

A mi familia por todos los esfuerzos
compartidos, luchando por un mismo fin,
especialmente a mis hijos porque son la razón
de vivir y motivo para seguir adelante.

Agradecimiento

A mi familia por su paciencia, comprensión y apoyo permanente durante todo este proceso de consolidación personal.

A mis compañeras que emprendimos este compromiso de continuar con este propósito de realización profesional por su motivación permanente.

A los profesores de la escuela de posgrado de la UCV al Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez por sus sabias orientaciones y conocimientos brindados y a la Mg. Noemí Julca Vera por su apoyo.


Declaración de autenticidad

Yo, Eufemia Dolores Cuba Ricaldi, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede San Juan de Lurigancho; declaro la investigación académica titulado “Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055 Ugel 06, Ate Vitarte” presentada, en 86 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- 1) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- 2) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- 3) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- 5) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, Mayo del 2019



Eufemia Dolores Cuba Ricaldi
D.N.I.N°06574149

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la tesis “Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055 Ugel 06, Ate Vitarte-2019” en cumplimiento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Animado por esta perspectiva es que en el presente trabajo de tesis se ha planteado auscultar dicha problemática en sus múltiples vectores que la constituyen y cuya trascendencia se podrá aquilatar en las páginas siguientes, así:

El capítulo primero presenta la realidad problemática, el marco teórico donde se examinan las teorías actuales referente al clima social familiar, aprendizaje significativo y sus dimensiones, así cinsidera los antecedentes a nivel nacional e internacional, el planteamiento del problema, formulación de éste a nivel general y específico, muestra la propuesta de objetivos elaborados a partir del planteamiento anterior, así como la formulación de las hipótesis general y específicas.

El segundo capítulo refiere al tipo y diseño de investigación, con la respectiva operacionalización de variables de estudio, la determinación de la población y la muestra respectivamente, así como la selección de los instrumentos de medición de las variables de investigación, indaga las características de confiabilidad y validez de éstas.

En el tercer capítulo incluye el tratamiento estadístico de los datos resultantes del trabajo de campo y su procesamiento descriptivo conducentes a la prueba de las hipótesis previamente formuladas sobre los clima social familiar y aprendizaje significativo, concluye con la aplicación del test de significancia estadística de los resultados muestrales.

La tesis finalmente, se cierra con la discusión de resultados y la elaboración de las conclusiones respectivas de la investigación realizada, el enunciado de recomendaciones, el listado de la bibliografía según la normatividad científica vigente y los anexos pertinentes.

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	
Realidad Problemática	13
Trabajos Previos.	14
Teorías Relacionadas al tema	20
Formulación al Problema	30
Justificación del estudio	30
Objetivo	31
Hipótesis	32
II. MÉTODO	
2.1. Tipo y diseño de investigación	34
2.2. Operacionalización de variables	35
2.3. Población, muestra y muestreo	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5. Procedimiento	39
2.6. Métodos de análisis de datos	39
2.7. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS	67

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización variable de clima social familiar</i>	35
Tabla 2	<i>Operacionalización de variable de Aprendizaje significativo</i>	35
Tabla 3	<i>Población</i>	36
Tabla 4	<i>Instrumento Clima social familiar</i>	37
Tabla 5	<i>Instrumento Aprendizaje significativo</i>	37
Tabla 6	<i>Validación de cuestionario por juicio de experto</i>	38
Tabla 7	<i>Estadística de fiabilidad de la variable Clima social familiar</i>	38
Tabla 8	<i>Estadística de fiabilidad de la variable Aprendizaje significativo</i>	38
Tabla 9	<i>Análisis descriptivo de la v1. Clima social familiar</i>	42
Tabla 10	<i>Análisis descriptivo de la D1. Relaciones</i>	43
Tabla 11	<i>Análisis descriptivo de la D2. Desarrollo</i>	44
Tabla 12	<i>Análisis descriptivo de la D3. Estabilidad</i>	45
Tabla 13	<i>Análisis descriptivo de la V2. Aprendizaje significativo</i>	46
Tabla 14	<i>Análisis descriptivo de la D1. Experiencias previas</i>	47
Tabla 15	<i>Análisis descriptivo de la D2. Nuevos conocimientos</i>	48
Tabla 16	<i>Análisis descriptivo de la D3. Antiguos y nuevos conocimientos</i>	48
Tabla 17	<i>Tablas cruzadas de la variable 1. Clima social familiar * Variable 2</i>	
	<i>Aprendizaje significativo</i>	49
Tabla 18	<i>Tablas cruzadas de la V1. Clima social familiar</i>	
	<i>* D 1. Experiencias previas</i>	51
Tabla 19	<i>Tablas cruzadas de la V1. Clima social familiar * D2. Nuevos conocimientos</i>	
		52
Tabla 20	<i>Tablas cruzadas de la V1. Clima social familiar</i>	
	<i>* D3. Antiguos y nuevos conocimientos</i>	53
Tabla 21	<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	55
Tabla 22	<i>Correlaciones de la prueba de hipótesis general</i>	56
Tabla 23	<i>Correlaciones de la prueba de hipótesis específica 1</i>	57
Tabla 24	<i>Correlaciones de la prueba de hipótesis específica 2</i>	58
Tabla 25	<i>Correlaciones de la prueba de hipótesis específica 3</i>	59

Lista de figuras

Figura 1	<i>Niveles de clima social familiar</i>	42
Figura 2	<i>Niveles de dimensión Relaciones</i>	43
Figura 3	<i>Niveles de dimensión Desarrollo</i>	44
Figura 4	<i>Nieles de dimensión Estabilidad.</i>	45
Figura 5	<i>Niveles de aprendizaje significativo</i>	46
Figura 6	<i>Niveles de dimensión de experiencias previas</i>	47
Figura 7	<i>Niveles de dimensión de nuevos conocimientos</i>	48
Figura 8	<i>Niveles de dimensión de antiguos y nuevos conocimientos</i>	49
Figura 9	<i>Niveles de clima social familiar</i>	51
Figura 10	<i>Niveles de dimensión de clima social familiar y experiencia previas</i>	52
Figura 11	<i>Niveles de dimensión de clima social familiar y nuevos conocimientos</i>	53
Figura 12	<i>Niveles de dimensión de clima social familiar y antiguos y nuevos conocimientos</i>	54

RESUMEN

El trabajo de investigación se desarrolló en el colegio N° 0055 “Manuel Gonzales Prada” de Lurigancho-Chosica, cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación que existe entre el Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055 UGEL 06, Ate Vitarte – 2019.

El soporte teórico del estudio fueron Moss para el estudio del Clima Social Familiar y Ausubel, para el estudio del aprendizaje significativo. El diseño metodológico es no experimental de tipo correlacional. En su desarrollo se aplicó el cuestionario para clima social familiar FES de Moos y el cuestionario de Aprendizaje Significativo. La población y muestra de estudio fueron los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 UGEL 06.

Los resultados señalan que existe relación positiva alta entre Clima social familiar y aprendizaje significativo de estudiantes del 5° grado del colegio N° 0055 UGEL 06, siendo el nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$ y el Rho de Spearman igual 0,720. Siendo la relación más baja la establecida entre Clima social familiar y la dimensión nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 UGEL 06, cuyo nivel de relación encontrada es positivo moderado.

Palabras clave: la familia, Clima social familiar, aprendizaje significativo, nuevos aprendizajes.

ABSTRACT

The research work was developed in the school N ° 0055 "Manuel Gonzales Prada" of Lurigancho - Chosica, whose objective of study was to determine the relationship that exists between the family social climate and significant learning of the students of the 5th grade of primary school school 0055 UGEL 06, Ate Vitarte - 2019.

The theoretical support of the study was Moss for the study of the Family Social Climate and Ausubel, for the study of meaningful learning. The methodological design was the non-experimental correlation type. In its development the questionnaire for family social climate FES of Moos and the questionnaire of Significant Learning were applied. The population and sample of study were the students of the 5th grade primary school N ° 0055 UGEL 06

The results indicate that there is a high positive relationship between the family social climate and significant learning of the 5th grade students of primary the school N ° 0055 UGEL 06, with the level of significance equal to $0.000 < 0.05$ and the Rho of Spearman equals 0.720. Being the lowest relationship established between family social climate and the new and old knowledge dimension of the students of the 5th grade of primary the school N ° 0055 UGEL 06, whose level of relationship found is positive moderate.

Keywords: Family, Family climate, Family social climate, meaningful learning and new learnings.

I. INTRODUCCIÓN

Realidad Problemática.

La Globalización, la ciencia, la tecnología y la comunicación han generado cambios profundos en todo sistema a nivel global, trastocando inclusive el ámbito educativo, la educación es pilar fundamental que contribuye al desarrollo de la humanidad, por ello innovación, creatividad, estrategia y el clima familiar son los factores determinantes que intervienen en el aprendizaje significativo del niño y niña, pues implica una formación integral (cognitivo, afectivo, social) para logro de una educación de calidad.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2016) ha mostrado los resultados de 70 países participantes a nivel mundial, América latina y el caribe se encuentran en el puesto 44 hacia atrás, el Perú está ubicado en el penúltimo lugar de los países latinoamericanos, superando a República Dominicana, que en el 2015 participó por primera vez en la evaluación PISA. Lo que evidencia que no estamos en el mejor nivel y que tenemos mucho por hacer para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) informó que los estudiantes latinoamericanos tienen dificultades en el aprendizaje, a pesar de las mejoras observadas en algunos países de la región, América Latina se sigue distanciando con respecto al resto del mundo desarrollado. Hay evidencia creciente donde el sistema educativo no está desarrollando las competencias para el siglo XXI ni usando los recursos humanos necesarios para mejorar el aprendizaje y promover el crecimiento con equidad, recomienda que hay que hacer un involucramiento de pacto social con la familia como generador de un clima social positivo que influyan en el rendimiento de aprendizaje.

La evaluación censal, aplicada el 2016 a segundo grado y cuarto grado de primaria en Lectura y Matemática, los resultados fueron para la reflexión a nivel nacional por ejemplo en el segundo grado del nivel primaria en el área urbano el 41,8% se encuentra en satisfactorio, el 37,5% en proceso y el 20,6% en inicio, en el área rural el 25,4% se encuentra en nivel satisfactorio, el 38,7% en proceso y el 35,9% en inicio.

El Ministerio de Educación como ente rector desarrolla diferentes proyectos a nivel nacional, regional y local, relacionado a la mejora del sistema educativo nacional, debe evidenciarse en la mejora de aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación del Perú - Oficina Medición de Calidad de los Aprendizajes, 2016).

En el boletín de Ministerio de educación (2017). Evaluación Censal de Estudiantes. Recomienda a la familia acompañar a sus hijos en sus aprendizajes, ayudando a sus hijos e hijas a organizarse en el estudio, acompañar y animar a su hijo e hija durante el aprendizaje,

brindar a sus hijas las mismas oportunidades que sus a hijos, mantener la comunicación permanente con la escuela (p.6), también investigaciones recientes demuestran la importancia de los padres en la educación de sus hijos. Ante estas consideraciones se necesitan padres y madres comprometidas, que los niños y niñas reciban buenos tratos en su hogar generador de clima familiar saludable.

Así mismo en el colegio N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”, en la Evaluación censal de estudiantes 2018 de 51 estudiante del 4° grado de primaria 05 se encuentran en inicio, 25 en proceso y 21 en satisfactorio en las áreas de matemática y comunicación lo que se evidencia el 58,8% de estudiantes no han logrado aprendizajes significativos, también en el contexto radican familias con diferentes estilos de vida, estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, aprendizajes significativos poco consistentes. Considerando el planteamiento del problema surgió la necesidad de realizar la investigación referente a las relaciones de interacción, actitudes, comunicación con logros de aprendizaje significativo.

Trabajos Previos.

A nivel internacional

Zambrano V. y Almeida M. (2016), en Universidad Estatal de Milagro. Ecuador, presentó la tesis titulada: Clima social familiar y la conducta violenta de los escolares en instituciones educativas. El objetivo de estudio ha sido estimar la incidencia de las relaciones del clima familiar en la conducta de 1502 escolares, considerado como población, la investigación se sustentó en la base teórica de relaciones, desarrollo, estabilidad y conducta violenta, aplicó el instrumento cuestionario el FES de Moos para la variable clima social familiar y para la conducta la Escala de Little. La investigación desarrolló el diseño no experimental, los resultados condujeron a dar la siguiente conclusión: el 38% de estudiantes provenientes de familias desintegradas influyeron en el comportamiento violento de los escolares, significa si la integración y las buenas relaciones en la familia no son satisfactorias será generador de conducta violenta. Esta tesis contribuyó a mi trabajo de investigación en la orientación de la dinámica relacional y caracterización de la familia considerados en el marco teórico.

Andino A. M. (2015). Ecuador, abordó el estudio comprensión lectora y aprendizaje significativo de los alumnos del 6° año de educación básica. El propósito principal fue conocer la relación de comprensión lectora en el aprendizaje significativo. La investigación se sustentó en profundizar el conocimiento de la base teórica de comprensión lectora, aprendizaje significativo, desarrolló el enfoque cuanti-cualitativo, tipo descriptivo

correlacional, la población escolar materia de estudio fue de 42 entre docentes y estudiantes del 6° año, aplicó la test ACL para medir el nivel de comprensión lectora. El investigador concluye señalando que la comprensión lectora influye positivamente en el aprendizaje significativo. Además se evidencia que, el 41.7% de los estudiantes a veces sienten gusto al leer; el 25% señala que casi siempre lo hace, mientras un 8,3% no lee nunca. Además se observa en los estudiantes, carencia de hábitos de lectura e incumplimiento de las actividades escolares en la escuela como en el hogar. Andino contribuyó en a mi trabajo de investigación porque evidencia que el problema de lectura es un problema de responsabilidad compartida entre padres de familia, docentes y estudiantes, aspectos tomados en cuenta para fortalecer el marco teórico.

Hoyos D. (2015), Colombia, presentó la tesis titulada: “Diseño y aplicación de una propuesta didáctica para favorecer el aprendizaje significativo de las fracciones en los estudiantes de cuarto grado”. EL objetivo fue diseñar y aplicar un proyecto en la enseñanza de las fracciones, el proyecto de investigación se sustentó en las bases teóricas de aprendizaje significativo y didáctica, utilizó la metodología experimental, la población escolar materia de estudio fue estudiantes del 4°, 5°, 6° y 7° grados , en esta investigación se aplica propuesta de clases, talleres y evaluación de los cuales muestran dificultades en aprender fracciones por diferentes motivos así el 51% no le entienden al profesor, el 33% se encuentra desconcentrado, el 11% no tiene importancia, el 5% se distrae en otras actividades, los resultados condujeron a dar respuesta al objetivo general. El aporte de la tesis de Hoyos D. es importante porque explica la significancia de aprendizaje significativo a partir de situaciones problemáticas, aspectos tomados en cuenta el en marco teórico de mi investigación.

Gaibor G. y Manobanda T. (2015).Ecuador, presentó la tesis “El clima social familiar y conducta agresiva de los estudiantes de décimo año de educación básica”, se trazó como objetivo general detallar y profundizar la relación de Clima Social Familiar y Agresividad, realizado en una población de 80 estudiantes de ambos sexos, procedentes de diferentes familias, utilizaron una metodología de tipo cualitativo, las variables se midieron por medio de la Escala de R.H. Moos y el Cuestionario de Buss y Perry versión Medellín, después del tratamiento estadístico demostró que el 56% en su familia se ayudan y apoyan uno a otro, el 44% afirmaron lo contrario, según las variables de estudio se concluye estudiante

proveniente de familia de poca comunicación y poco afecto muestran altos niveles de agresividad. En el estudio de la presente tesis está orientado a describir actitudes de los integrantes de la familia que contribuye a generación de un buen clima social familiar, aspectos tomados en cuenta para precisar el marco teórico de mi investigación.

Ruiz M. (2012), en la Universidad Católica Santísima Concepción-Chile presentó su tesis titulada: “Clima social familiar de alumnos del segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro y logros de aprendizaje”, planteó el objetivo general encontrar la relación significativa según modelo Circunflejo de Olson entre variables de estudio, la funcionalidad familiar y aprendizaje de los estudiantes. La investigación se sustentó en las bases teóricas de clima familiar, logros, aprendizajes, referente a la metodología de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, la población escolar materia de estudio fue de 163 estudiantes entre 10 y 14 años, en esta investigación se aplicaron dos instrumentos del tipo Likert denominados FACES 111 que determina la Adaptabilidad y Cohesión familiar y el test APGAR Familiar que determina el grado de funcionalidad familiar. La investigación que se comenta señala además que 54% de estudiantes con alto rendimiento tenían un nivel alto de funcionalidad familiar lo que constituye un indicador significativo, pero, en el otro extremo, los estudiantes que evidencian bajo rendimiento escolar presentaron una funcionalidad familiar limítrofe en el 43% de los estudiantes, concluyó la correlación de las variables estudiantes de alto rendimiento provienen de familias con un buen clima familiar, mientras estudiantes con bajo rendimiento la familia son poco comunicativas y de poco afecto. La presente tesis es importante porque considera dimensiones semejantes al estudio del medio donde se desarrollan los estudiantes materia de estudio, las teorías clima social familiar y aprendizaje con sus dimensiones sirven como fortalecimiento a la investigación.

Tesis en inglés

Andino A.M. (2015) to obtain the master's degree in educational sciences at the Pontifical Catholic University of Ecuador presented the thesis entitled: The study of reading comprehension and its influence on meaningful learning of students of the 6th parallel year "A "Of basic education of the educational unit Brethren. The general objective was: To establish the role of reading comprehension in the meaningful learning of 6th grade students of basic education. The research was based on the theoretical foundations of reading comprehension, meaningful learning and its dimensions, the research was developed within

the quantitative-qualitative approach, correlational descriptive type, the school population subject of study was 42 among teachers and students of the 6th year, in this research ACL-5 reading comprehension test was applied for 6th grade. - Used to measure students' level of reading comprehension, the study conclusions indicated that reading comprehension affects significant learning as it is a skill basic to the understanding of the contents, however while the student is in school has the assistance of the teacher who is generally responsible for explaining any content decreasing the impact that low reading comprehension may have. However at home the child can suffer the consequences of a low reading comprehension if you do not have someone to clear their doubts.

The thesis of Andino proposes that for the improvement of the reading comprehension it will be necessary to focus on 3 indispensable points: the creation of reading habits in children, the teaching of a correct reading technique and the awakening of interest with recommended readings.

Hoyos D. (2015) to have a master's degree in exact sciences and natural sciences at the National University of Colombia based in Medellin, presented the thesis entitled: Design and application of a didactic proposal to promote meaningful learning of fractions in the students of the fourth grade of the Jose Asunción Silva Educational Institution of the municipality of Medellin. He proposed as a general objective: Design and implement a classroom project in the teaching of the fractionaries to contribute to the teaching of meaningful learning in the fourth grade of elementary school. The research project was based on the theoretical bases of meaningful learning, didactics and its dimensions, the methods of experimental practice, the school population as a subject of study for 4th, 5th, 6th and 7th grade students. In this research, proposals for classes, workshops and evaluation, and a survey for teachers in the 4th, 5th, 6th and 7th grades were applied. The results led to a response to the overall goal: the main objective of any work in mathematics is to help people to make sense of the world around them and to understand the meanings that others build and cultivate.

The thesis of Hoyos D. Collaborated in the methodology of research, in the search for an instrument, where it is necessary to relate the media, learning, experience, the daily life of students, as well as presenting and teaching in a context of problematic situations and exchange of points of view.

A nivel nacional

Camaní L. (2018), presentó su tesis: “Clima familiar y déficit de atención en la memoria auditiva en los alumnos del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado”, el objetivo principal era demostrar la relación entre las variables, sustentó su trabajo en las bases teóricas de las variables materia de estudio. En cuanto a la metodología es de tipo básica, descriptivo, diseño no experimental. Realizado en una población y muestra de 20 padres de familia. Luego del tratamiento estadístico y análisis de los datos recogidos estableció la relación entre las variables objeto de estudio. Los resultados de mejoramiento del déficit de atención en la memoria están relacionados con el buen clima familiar, los padres les dan el apoyo moral a los hijos, enfrentan la salud de hijos con regulación y autocontrol, tienen actitud consultiva externa para guiar a sus hijos. El presente trabajo de investigación sistematiza y difunde los avances científico – pedagógicos sobre la educación de los padres, su aporte es muy significativa ya que sus propuestas son tomadas en cuenta en mi investigación.

Ortiz S. (2017),UCV sustentó su tesis: “Procesos didácticos y aprendizaje significativo en el área de comunicación de estudiantes en 3° grado de primaria”, planteó como objetivo general: Determinar el nivel de relación de procesos didácticos y aprendizaje significativo, sustentó las bases teóricas de procesos didácticos, aprendizaje significativo y sus dimensiones respectivamente, en cuanto a la metodología el estudio fue de diseño no experimental, tipo descriptivo transversal, la población materia de estudio fue 110 estudiantes con una muestra de 97, el instrumento utilizado para ambas variables consideró preguntas con cuatro alternativas, utilizó escala de Lickert y como técnica la encuesta, los resultados condujeron a dar respuesta a la hipótesis general. La tesis es importante porque contribuyó a tomar en cuenta las variables especialmente del aprendizaje significativo y sus dimensiones durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Reyes A. (2017), presentó la tesis: Relación entre clima social familiar y motivación de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, propuso el objetivo general determinar la relación entre las dos variables, se sustentó su teoría en clima social, clima familiar y motivación, utilizó una metodología de tipo básico y diseño correlacional, transversal, se utilizó como instrumentos: el cuestionario (FES) propuesto por R.H. Moos y cuestionario de motivación escolar de Barrientos(2010), la población estaba constituida

por 119 estudiantes, los resultados después del tratamiento estadístico señalaron que el 5.9% tiene motivación media, el 21% motivación alta el 2.5% motivación baja, que demuestra la existencia de relación significativa, ante un adecuado nivel de relaciones familiares habrá alta motivación escolar. La tesis contribuyó a mi investigación a conocer y profundizar las teorías de las variables aprendizaje significativo y sus dimensiones que fueron tomados en cuenta para el fortalecimiento de mi tesis.

Ospina Q. (2016), en la UCV presentó su tesis: “Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5° grado de la institución educativa N°3057 Carabayllo”, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables propuestos, la investigación se sustentó en las bases teóricas de clima social familiar, autoestima respectivamente, el método utilizado es tipo cuantitativo correlacional, con diseño no experimental, realizado en una población de 124 estudiantes, utilizó el instrumento de cuestionario de la test de Moos, el cuestionario para medir la autoestima la test de Coopersmith”, después del tratamiento estadístico determinó el 77% es regular, el 15% favorable, demuestra el vínculo existe entre las dos variables, estudiantes con una autoestima alta proviene de contexto con buen clima familiar. La investigación de Ospina es importante ya que contribuyó en mi investigación al proporcionar el cuestionario la test de Moos con nivel de confiabilidad, que dadas las características similares a la población objeto de estudio, permitió que sea aplicado al contar con ficha técnica.

Gómez F. (2013), presentó la tesis titulada: “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013”, la investigación se sustentó en las bases teóricas de aprendizaje significativo, capacidades comunicativas, textos narrativos y sus dimensiones. Referente a la metodología fue de diseño no experimental y tipo descriptivo, con una población de 73 colaboradores y una muestra probabilística de 50 seleccionados, se procedió al recojo de la información en relación a ambas variables, después de tratamiento estadístico determinó el 84.3% manifiestan sus sentimientos en forma oral y escrita y el 88.2% muestran sus destreza en comprensión, evidenciando la existencia de una relación entre las variables de estudio. La tesis de Gómez es importante porque ayuda a esta investigación a precisar los aspectos teóricos de variable aprendizaje significativo, que son considerados en el marco teórico.

Teorías Relacionadas al tema

Variable 1.

Base teórica sobre Clima Social Familiar

Tricket (1989) abordó el tema como producto de práctica en valores, comunicación asertiva y relaciones socio afectivo que desarrollan los miembros de la familia, con capacidad para establecer independiente relaciones y de resolver conflictos adecuadamente. El clima familiar mejora si se establecen las buenas relaciones, donde cada miembro tiene la oportunidad de manifestar sus ideas y opiniones. (p.33).

Quispe, M. (2016), definió: “es el estado físico o emocional de la familia cuando se encuentran bien equilibrados como resultados de las buenas relaciones interpersonales que se dan entre los ellos”. (p.38). Dicho grado refleja el nivel de organización, comunicación y respeto a las normas.

De esta definición se desprende como conjunto de interacciones en cada uno de los miembros de la familia relacionadas al ámbito psicológico, el desarrollo de actitudes, la manifestación de sentimientos, la comunicación asertiva, a partir de un conjunto de relaciones interpersonales recíprocas que evolucionan constantemente en cada uno.

Para Guerra (1993) y Kemper (2000), citado por Chong, M. (2015), definen de acuerdo la estructura y organización, resalta las características sociales e institucionales del grupo determinado en relación al medio que lo rodea, en él se toma cuenta la interrelaciones positivas en desarrollo, crecimiento personal e interacción entre los componentes de la familia (p.34).

Dimensiones

Aquize, E. Núñez, J. (2015). Para Moss, citado por Santos (2012), describe como un espacio de buenas relaciones entre integrantes de la familia o instituciones con ciertas características o atributos afectivos como la comunicación, interacción y desarrollo personal que son fomentados en común. Menciona además que “las dimensiones son los atributos afectivos de la familia que están plasmadas en la escala de FES”, siendo estas dimensiones: a) Relación, b) Desarrollo y c) Estabilidad. (p.31).

1.- Relaciones: Es esta dimensión evalúa las buenas relaciones de comunicación al interior de la familia, también analiza el nivel de conflicto que se desarrolla al interior de ella. La sub-escalas que se analizan son:

- **Cohesión.-** Usualmente se habla de cohesión familiar cuando se evidencia unión y respeto mutuo por parte de todos sus integrantes.
- **Expresividad.-** Es la expresión libre de sus sentimientos por parte de sus integrantes.
- **Conflicto.-** Demostración de agresividad y conflicto entre miembros de la familia.

2.- Desarrollo: establecidos como las buenas costumbres y desarrollo personal que son permitidos en la familia. Comprende cinco indicadores:

- **Independencia:** Cada integrante de la familia es independiente y está seguro de sí mismo para tomar su propia decisión.
- **Orientación a metas.** independientemente de la familia, cada integrante se enmarca en tomar decisiones para el logro de metas propuestas.
- **Orientación cultural e intelectual.** Como ente social es importante la participación en actividades de organizaciones políticas, sociales, intelectuales y culturales como base de la formación integral.
- **Recreación.** Como consolidación de la familia todos los miembros participan en actividades recreativas de diferente índole.
- **Religiosidad.** Las creencias religiosas en el ámbito familiar son importante en la consolidación de la práctica de valores.

3.- Estabilidad: Determinado como el control de emociones de cada integrante de la familia. Considera dos indicadores:

- **Organización.** Analiza, selecciona y evalúa las acciones, funciones y responsabilidades de los integrantes según la organización familiar.
- **Control.** En la vida familiar, las acciones, funciones normas y procedimientos establecidos para una mejor convivencia son importantes para la toma de decisiones.

La familia

Scola, A.(2012), sostiene a la familia como célula básica, es un espacio de aprendizaje, una comunidad de afecto, amor, normas de convivencia, equilibrio emocional y apoyo insustituible donde se transmiten valores esenciales para el fortalecimiento individual y grupal. En ella se forma la identidad, se adquieren hábitos y respeto que se transmite de generación en generación. (p.7)

Ley General de Educación N.º 28044. Art. 54 (2003) define, como el núcleo para la preservación social, con sus propias costumbres, sus culturas, sus normas, responsables de una educación integral de sus hijos e hijas y ahí los miembros de la familia desarrollan un sentimiento especial, sus integrantes empiezan a convivir, cultivar la armonía y el respeto de sus derechos, es el lugar donde los hijos encuentran amor, apoyo y seguridad. Además velan por la calidad de servicio educativo que recibe, el avance de sus aprendizajes, el comportamiento de sus hijos e hijas, participan y colaboran durante todo el proceso educativo.

Según Oliva Gómez E. y Villa Guardiola V. (2014) propone la adopción de un concepto de familia más incluyente, en nuestra sociedad actual todo ha evolucionado, el desarrollo de la ciencia, tecnología la información, la globalización han generado nuevos conceptos, las nuevas formas de calidad vida, la definición de la familia también debe ser incluyente como una unidad básica que comparten sus necesidades basadas en una cultura socioeconómica, emocional y material con interés comunes de desarrollo, donde los roles de sus integrantes también deben adaptarse a los nuevos tiempos, fortaleciendo la organización social, tiene su propia composición, dinámica y reglas, contemplando en ella elementos tan diversos como sus integrantes que va más allá de la afectividad, lo espiritual y legal.

Funciones de la familia.

Según OEA-CIDI-SEP-2003 tomado por el Ministerio de Educación (2013) señala que cada miembro que lo componen deben asumir oportunamente diversas funciones, roles y desafíos. (p.8) entre ellas mencionaremos:

Función Afectiva: refiere a la relación de los hijos con la madre, aprende amar, comunicarse, sentirse seguro, expresar o reprimir sus sentimientos más profundos, propicia que el hijo establezca relaciones armoniosas y gratas con otros familiares, fortaleciendo el

concepto de sí mismo, el sentido de valoración de la autoestima y autoconfianza, cada integrante de la familia tiene la forma de expresar su afecto, enojo, dolor o cualquier otro sentimiento.

Función Socializadora: La familia cumple una función esencialmente socializadora es ahí donde se aprende los vínculos de reciprocidad, comportamiento social, no puede limitarse solo a una acción educativa, también debe dedicarse y promover relaciones de valoración de otras culturas, de apoyo social a las personas que lo necesitan (niños pobres, ancianos, etc.).

Función Educativa: El hogar es la primera escuela de aprendizaje en la vida de sus hijos, se transmiten conocimientos, valores, normas, costumbres, hábitos y actitudes, los padres son modelo de imitación, también es importante educar con el ejemplo en las acciones que realiza.

Función Económica: en esta función la familia planifica sus ingresos y gastos con visión a una mejor calidad de vida, atiende las necesidades básicas de todos sus integrantes en alimentación, vivienda, salud, entre otras, la economía familiar responde a la capacidad del núcleo familiar con de todos sus miembros.

Función Reproductiva: esta función consiste en procrear hijos para garantizar la continuidad de la especie humana, significa también prestar atención y cuidado al recién nacido porque los seres humanos necesitan mayor periodo de tiempo de asistencia y cuidado en crianza, alimentación y vestido, necesita de un largo proceso de aprendizaje para valerse por sí mismo.

A partir de las definiciones la función de la familia es tan importante como su constitución, es una posibilidad de generar nuevas unidades familiares para asegurar su permanencia, satisfacer las necesidades básicas y afectivas de sus integrantes, compartir colectivamente sus deberes y derechos inherentes en cada uno de ellos, mejorar su estilo de vida de acuerdo a la economía que posee, educa a sus hijos en valores y como agentes socializadores por excelencia vela en la formación y desarrollo armónico de las nuevas generaciones.

Dimensiones de la familia.

Considerada como la unidad básica de la sociedad es portadora de la expresión cultural, por lo tanto aporta ideas y visiones del mundo, la familia es el ente formador por antonomasia en el ámbito afectivo, social y cultural de la persona, toda vez que los primeros contactos del niño se dan al interior de ella. Pourtois y Desmet (1997) tomado por el Ministerio de

Educación (2013 p.9). Considera “dimensiones que explican la construcción de la identidad a lo largo del proceso de socialización y personalización entre ellas se menciona”:

Dimensión Afectiva: Los vínculos de afectividad dentro de la familia son pilares fundamentales para cada uno de los integrantes, en la familia el niño aprende a relacionarse con los demás en él buscará seguridad, confianza, aprecio y los vínculos se verán fortalecidos.

Dimensión Cognitiva: familia cumple rol fundamental en la consolidación de procesos cognitivos de los integrantes especialmente del niño, por eso al hogar se considera como la primera escuela de aprendizaje, en el hogar se atiende las curiosidades del niño a con estimulación y orientación preparándolos para actuar sobre su entorno.

Dimensión Social: forma a sus integrantes con habilidades para relacionarse con otras personas mediante la comunicación asertiva y la escucha activa, esto implica responder a las necesidades sociales del entorno donde vive.

Dimensión Ética: los principios morales y normas de convivencia son valores que los integrantes de la familia se manifiestan mediante comportamiento socialmente responsable.

Clima familiar

Arés P. (2011) sostiene, el clima familiar son actitudes positivas de afectividad donde se promueven las buenas relaciones de armonía, de felicidad entre todos los integrantes de la familia, es ahí donde se forman a los hijos plenos con autonomía y se consolidan como personas útiles al servicio de la sociedad. No se podrá lograr un buen clima familiar si se genera un ambiente de falta de afecto e irritabilidad.

García, C. (2005) mencionó, hablar de clima familiar es determinar algunas características económicas, culturales que favorecen el desarrollo personal e interpersonal y formativo de sus integrantes, es el espacio donde puede favorecer o delimitar su desarrollo personal o educativo, el clima familiar es tan significativo para el aprendizaje escolar causa efectos de motivación y expectativas de éxito en el estudio.

Vargas, H (2015), afirmó, clima familiar tiene relación con diversas actividades de interacción social, educativo y afectivo que realiza los padres y los hijos en el hogar, la forma como se desarrolla las actividades influirá de manera significativa durante el desarrollo de

la vida en diferentes etapas, esto facilitará o dificultará las relaciones sociales, familiares y aprendizaje.

Clima familiar influye en la formación de la personalidad, es el espacio de mayor cohesión entre sus miembros, fortalece los elementos importantes de la comunicación, los valores, afectos y actitudes de los todos los integrantes especialmente de los niños que va asimilando su autonomía, y autoestima formando personas útiles para la sociedad

Variable 2

Bases teóricas de Aprendizaje significativo

Según Romero T. F. (2009), define aprendizaje significativo, a la adquisición de conocimientos y elemento principal de todo proceso enseñanza-aprendizaje. El estudiante aprende cuando está motivado y es capaz de atribuirle un significado a un contenido, los aprendizajes deben darse en cada momento de la escolaridad debe ser lo más significativo posible, para que los estudiantes profundicen y amplíen los significados deben generarse espacios de participación en actividades de aprendizaje.

Jaune G. (2013), reafirma, el aprendizaje es significativo cuando se relaciona la nueva información de conocimientos y habilidades con la que posee, gracias a esta información la persona aprende y adquiere nueva información que se incorporan en la estructura del cerebro que le son útiles para su vida diaria. La construcción de aprendizaje significativo es importante para adquirir destrezas y habilidades ya que el cerebro relaciona el nuevo conocimiento con los anteriormente adquiridos.

Ballester Vallori A. (2012), aborda la teoría del aprendizaje significativo como eje central del constructivismo, propuesta por Ausubel (1971). Además, considera esta teoría como la relación de nueva información con la que ya posee la persona en su estructura cognitiva es fundamental para el aprendizaje. Por lo que desde esta perspectiva el aprendizaje significativo constituye un proceso sostenido de permanente modificación de los esquemas mentales del conocimiento, el mismo hecho de adquirir los nuevos conocimientos produce una modificación en los conocimientos previos que ya posee, al relacionar ambos se genera el aprendizaje.

La perspectiva de Ausubel.

En los años de 1970 surgen dos grandes propuestas para explicar el aprendizaje humano: Bruner y la teoría del descubrimiento y Ausubel, con su teoría del aprendizaje significativo. Privilegiándose la construcción del aprendizaje mediante una serie de procedimientos activos y experimentales al anterior del aula.

Ausubel consideró que aprendizaje no debe ser considerado como opuesto al aprendizaje tradicional, igual puede ser eficiente (en calidad), si se dan las mismas oportunidades.

El aprendizaje se da por recepción o por descubrimiento, todo depende la estrategia que se utiliza y de los procesos mentales que se activan. Se puede alcanzar aprendizajes de calidad (aprendizajes significativos) o aprendizajes poco eficaces o de baja calidad (aprendizajes memorísticos o repetitivos).

Características de aprendizaje significativo.

Ausubel menciona: Aprendizaje Significativo diferente al Aprendizaje Memorístico.

Mencionó las características del Aprendizaje Significativo como:

- Asume como punto de partida las ideas previas del estudiante, las cuales se relacionan con los nuevos saberes para generar la construcción del nuevo conocimiento.
- Los espacios son significativos es un escenario de aprendizaje y generan de múltiples experiencias.
- Todo aprendizaje verdadero en el sujeto solo puede construirse a través de las interpretaciones del propio sujeto es lo que considera una influencia constructivista.
- Según Rodríguez, L. (2010). “Los nuevos conocimientos se incorporan de forma no arbitraria y no literal en la estructura cognitiva...”. (p.11).
- Para Reyzubal, M. y Tenorio, P. (1992).”El aprendizaje significativo se produce a través de relaciones sustanciales no arbitrarias”. (p.33).

Ventajas del Aprendizaje Significativo.

Tomados de Dávila, S. (2010). “El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas referente al Aprendizaje Memorístico” (p.9):

- Genera una retención eficaz y duradera de la información.
- Incorpora nuevos conocimientos a la estructura cognitiva facilitando la relación con los nuevos contenidos.

- Libertad para promover aprendizaje dinámico que depende de la asimilación de las actividades constructivas de aprendizaje por parte del aprendiz.
- Mediante el aprender a aprender, el estudiante es capaz de alcanzar aprendizajes significativos por sí mismo en diferentes situaciones del contexto donde se encuentra.
- Al establecer una adecuada relación de la nueva información, con la que posee el aprendiz, ésta es incorporada en la memoria, dando una mayor durabilidad y permanencia.
- Finalmente, este tipo de aprendizaje es más personal, ya que la significación de los aprendizajes de los alumnos depende sus propias experiencias y de los recursos cognitivos inherentes a la persona.

A pesar de estas ventajas, prefieren aprender en forma memorística, porque no motivan las actitudes y emociones que favorecen el aprendizaje, utilizan evaluaciones mediante instrumentos de verificación cognitiva y no una evaluación formativa e integral del logro de competencias.

Pasos para motivar el Aprendizaje Significativo

- Proponer un tema de interés a los estudiantes para facilitar la extracción de saberes previos.
- Promover actividades que despierten el interés del estudiante.
- Fomentar un clima de confianza donde el estudiante sienta seguro y disfrute de lo que aprende.
- Promover actividades que permiten al estudiante trabajar en equipo, opinar, intercambiar ideas y compartir significados.
- Utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en metodología, uso de materiales, en evaluación, de formación de equipos de trabajo.
- Guiar el proceso de aprendizaje estableciendo conexiones con la vida cotidiana y del contexto donde vive.
- Generar ideas, hipótesis, predicciones con lluvias de ideas en los trabajos cooperativos.

Requisitos para lograr Aprendizaje Significativo.

Según Palomino y Delgado (2006). Refiere a Ausubel para lograr aprendizajes significativos que es necesario tener en cuenta tres condiciones”. (p.15).

1. Significatividad lógica del material.

Para la construcción del conocimiento, el material que presenta el profesor al alumno debe ser potencialmente significativa y estar debidamente organizado, de igual los conceptos que el docente presenta deben tener relación clara y secuencia lógica, no solo importa el contenido sino como está organizada y presentada.

2. Significatividad psicológica del material.

Refiere que el alumno debe tener una estructura cognitiva adecuada y conocimientos previos para poder relacionar la información con los nuevos conocimientos, además es necesario memoria de largo plazo, de lo contrario la retención durará poco tiempo.

3. Actitud favorable del estudiante.

Las actitudes y emociones son componentes básicos para lograr aprendizajes significativos, depende del grado de influencia mediante la motivación, cuando estos componentes son motivados el aprendizaje será significativo, si sucede lo contrario el aprendizaje no se dará, no porque el alumno no quiere, sino que no está motivado.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Rodríguez, L. (2010). Atendiendo al objeto aprendido menciona: “Aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones”. (p.11)

1. De Representaciones.

Es la interacción de las palabras con los objetos reales que observa o manipula y tiene significado para él.

2.- De Conceptos

El niño en base a experiencias concretas adquiere y comprende que lo aprendido, puede ser usado por otras personas refiriéndose al propio evento. No es necesario ver al objeto para saber de lo que se está hablando.

3.- De Propositiones.

Al conocer el significado los relaciona, formando nuevas ideas en forma de oraciones con significado distinto. Así el nuevo concepto es asimilado e integrado en su estructura cognitiva.

Dimensiones del aprendizaje significativo

Para Marzano,R y Pikerin,D (1997) cita las “dimensiones de aprendizaje son modelos muy completos que hace uso, de lo que los investigadores y teóricos saben acerca de los aprendizaje”.(p.4)

Según Ontoria (2006), citado por Ortiz, E. (2017) menciona que Ausubel reconoce la existencia de tres dimensiones en el aprendizaje significativo:

Dimensión 1: Experiencias previas

Según Sarmiento, V. (2009), afirma, las experiencias previas son informaciones previas almacenadas en las estructuras cognitivas (memoria) son aprendidos en su entorno social a través de la vivencia pasada. (p.138).

Dimensión 2: Nuevos conocimientos

Fairstein y Gissels (2004) citado por Ortiz, E (2017), afirma como la adquisición de nuevos conceptos o informaciones que el sujeto recibe, al relacionar ambos conocimientos (previos y nuevos) se formará una conexión que será el nuevo conocimiento. En concordancia con la apreciación, los conocimientos se incorporan en forma progresiva en la estructura cognitiva, al relacionar ambos conocimientos se forma el aprendizaje significativo. (p.39)

Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos

Sarmiento, V. (2009). Considera la asimilación como la interacción entre los nuevos conocimientos con los saberes previos conocidos como antiguos conocimientos existentes en la estructura cognitiva, el momento de interacción entre conocimientos nuevos y antiguos es lo que genera el conflicto cognitivo, al relacionar los nuevos y antiguos conocimientos se logra aprendizaje significativo (p.138).

Formulación al Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y las experiencias previas de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y los nuevos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06?

Justificación del estudio

La investigación es relevante porque muestra que los postulados teóricos de clima social familiar y sus dimensiones permiten medir el comportamiento del valor teórico aprendizaje significativo en el contexto de la realidad peruana, ya que los resultados sirven para reflexionar y para tomar decisiones oportunas en el mejoramiento de los aprendizajes.

Justificación metodológica: en la investigación se ha utilizado instrumentos estandarizados, como cuestionario que han permitido establecer mediciones a las variables y sus dimensiones cuyo propósito es establecer resultados descriptivos y relaciones entre las variables de estudio, por tanto los instrumentos utilizados a través de sus indicadores e ítems valdrán a futuras investigaciones.

Justificación práctica: la presente investigación alcanza sugerencias y alternativas para la mejora de Clima social familiar que beneficia en forma positiva el aprendizaje significativo de los estudiantes, además los resultados serán de suma importancia ya que a partir de ellas se tomarán decisiones y se plantearán estrategias innovadoras que ayuden a mejorar la problemática de aprendizaje significativo y a la vez concientizar a las familias para que en el momento oportuno asuman responsabilidades de apoyar en la educación.

Justificación social: La investigación se enfocará en estudiar las relaciones sociales en la familia de los estudiantes y el logro de aprendizaje, considerando que en el hogar y la familia el niño debe recibir soporte emocional y afectivo donde las relaciones interpersonales contribuyan al logro positivo o negativo de su autonomía, la investigación representa un aporte social porque a partir de ello contribuye al logro de aprendizaje significativo.

Objetivo

Objetivo general

Determinar la relación entre el Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el Clima social familiar y las experiencias previas de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el Clima social familiar y los nuevos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el Clima social familiar y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.

Hipótesis específicos

Hipótesis específica 1

Existe relación directa y significativa entre el Clima social familiar y las experiencias previas de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.

Hipótesis específica 2

Existe relación directa y significativa entre el Clima social familiar y los nuevos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.

Hipótesis específica 3

Existe relación directa y significativa entre el Clima social familiar y las relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Vara. (2015) define los estudios básicos “se alcanzan los conocimientos sin fines materialistas” (p.35).

El presente tesis de investigación es una investigación de tipo básica.

Hernández et al. (2014) establecieron que el nivel correlacional “busca establecer el grado de asociación o vinculación entre las variables a estudiar” (p.201)

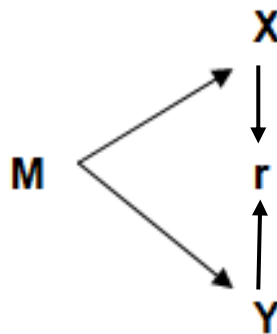
En el enfoque cuantitativo según Hernández (2010) Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (p.76).

La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptiva, correlacional.

Descriptivo porque describe las características de un conjunto de sujetos y es correlacional porque describe el nivel de correlación entre las variables en un momento determinado y conocer su nivel de influencia o ausencia de la relación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Afirma “Los diseños no experimentales y transeccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p. 157).

La presente investigación asume el diseño no experimental, debido a que las variables no han sido manipuladas, solo han sido observadas. (Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 152), es transeccional porque la recolección de información se hizo en un solo momento.



Donde:

M = Muestra de la investigación (60 estudiantes)

X = Variable: Clima familiar

Y = Variable. Aprendizaje significativo

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización variable clima social familiar

Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	valores	Niveles	Intervalos
Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	9			1-9
Desarrollo	Independencia Orientación a metas Orientación cultural e intercultural Recreación Religiosidad	9	Verdadero Falso	Bajo Regular Alto	10-18
Estabilidad	Organización Control	9			19-27

Tabla 2

Operacionalización variable Aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems	Escala	Niveles	Intervalos
Experiencias previas	Recojo de saberes previos	4	Ordinal		1-4
Nuevos conocimientos	Comprende y manifiesta la nueva información	4	0 = Nunca 1 = Pocas Veces 2 = Medianamente 3 = Muchas veces 4 = Siempre	Malo Regular Bueno	5-8
Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Evidencia sus nuevos aprendizajes	4			9-12

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

En la investigación la población estuvo conformada por 60 estudiantes de quinto grado de primaria de dos secciones “A” y “B” del colegio N° 0055 Ugel 06 de los que se quiere conocer algo con las mismas características.

Tabla 3

Población

Grado y sección	hombres	mujeres	total
5°A	15	15	30
5°B	16	14	30

Muestra

(Sampieri, Fernández y Baptista 2014) define: “Muestra es un subconjunto de población donde realiza la investigación con el propósito de generalizar los resultados de un fenómeno de estudio”. (p.173).

Muestreo

Se aplicó la técnica del “censo”, según Sampieri, el muestreo censal es definido como un proceso en el cual se usan todos los individuos de la población, ya que es moderada y viable.

En consecuencia la muestra es de carácter finita, determinada y accesible conformada por estudiantes censados de quinto de primaria.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, a través de las preguntas a los estudiantes ha permitido obtener datos de modo rápido y eficaz.

De acuerdo con Flores, J. (2013) señala la fase de aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, es la más laboriosa dentro de proceso, para la obtención de información y datos de acuerdo a los objetivos propuestos (p.169). En este enfoque, encuesta es la técnica para recolección de datos utilizada para la presente investigación, el instrumentos denominado “El cuestionario del Test de Moos” para Clima Social Familiar con tres dimensiones y cuestionario para Aprendizaje significativo constituido por tres dimensiones.

Instrumentos de recolección de datos:

El instrumento empleado en la investigación es el cuestionario, constituido por un conjunto de ítems tuvo como finalidad obtener datos sobre las variables en estudio, que luego fueron sometidos a un tratamiento estadístico con la finalidad de dar respuesta a la hipótesis planteada.

Tabla 4

Instrumento Clima social familiar

INSTRUMENTO	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Autor	Test de David Olson, basado en la experiencia de Moos (1997)
Adaptación	Eufemia Cuba Ricaldi (UCV 2019)
País	Perú
Objetivo	Conocer Clima Social Familiar de estudiantes del 5° grado de primaria.
Dimensiones	Está conformada por 27 ítems (ver anexos). Las dimensiones que mide el cuestionario son: Relación Desarrollo Estabilidad
Duración	20 minutos
Juicio de expertos	La validez se realizó en el juicio de expertos
Índice de fiabilidad	Para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach que arrojo nivel de alta confiabilidad (0,800)
Escala de medición	Verdadero (V), Falso (F)
Baremación	Malo, Regular, Bueno

Tabla 5

Instrumento Aprendizaje significativo

INSTRUMENTO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Adaptación	Eufemia Cuba Ricaldi
País	Perú
Objetivo	Determinar Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria, en relación al Clima social familiar
Dimensiones	Está conformada por 12 ítems (ver anexos). Las dimensiones del cuestionario son: Experiencias previas Nuevos conocimientos Relación entre antiguos y nuevos conocimientos
Duración	20 minutos
Juicio de expertos	La validez se realizó en el juicio de expertos
Índice de fiabilidad	Para la fiabilidad se utilizó del alfa de Cronbach que arrojo nivel de alta confiabilidad (0,841)
Escala de medición	0 = Nunca , 1 = Pocas Veces , 2 = Medianamente 3 = Muchas Veces, 4 = Siempre
Baremación	Bajo, Regular, Alto

Validez:

“La validez es el nivel en que un instrumento en verdad mide la variable” según Hernández, et al (2010) (p.201).

Para determinar validez de rigurosidad del instrumento se sometió a juicio de expertos, lo cual se solicitó el aporte de investigadores con grado de doctor acreditado en conocimiento de las variables.

Resultado de la validez de cuestionario Clima social familiar y aprendizaje significativo.

Tabla 6

Validación de cuestionario por juicio de expertos

N°	Experto	Resultado
1	Dr. Honorio Bustillos Robles	Aplicable
2	Dr. Sosimo Misael Poma Gonzales	Aplicable
3	Dr. Willner Montalvo Fritas	Aplicable

Fuente: La fuente es en referencia de certificado de validez de los instrumentos

Fiabilidad:

Para poder medir la fiabilidad de los instrumentos se apoyó en el coeficiente Alfa de Cronbach, fue necesario aplicar al total de la muestra conformada por los 60 estudiantes del 5to grado de primaria del colegio N° 0055 UGEL 06, Ate Vitarte.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad de la variable Clima social familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	27

Interpretación:

La tabla Estadística de fiabilidad de la variable refleja el instrumento aplicado presenta nivel de fiabilidad muy bueno debido a que el coeficiente de alfa de Cronbach es igual a 0.800.

Tabla 8

Estadística de fiabilidad de Aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	12

Interpretación:

En la tabla Estadística de fiabilidad de variable Aprendizaje significativo refleja que el instrumento aplicado presenta un nivel de fiabilidad muy bueno debido a que el coeficiente de alfa de Cronbach es igual a 0.841.

2.5. Procedimiento

El procedimiento seguido, consistió en:

1. Se realizó la coordinación con las autoridades de la institución educativa seleccionada.
2. Se aplicó los instrumentos a 60 estudiantes seleccionados
3. Se elaboró el libro de datos.
4. Se procedió a procesar la información mediante el Software SPSS versión 22
5. Se analizó e interpreto las tablas y figuras obtenidas por este medio.

2.6. Método de análisis de datos

Utilizó métodos estadísticos descriptivos e inferenciales.

- Los métodos descriptivos me permitieron presentar los datos mediante la tabla de medidas de tendencia central: Moda, media y mediana, además de las tablas con porcentajes.
- **Los métodos inferenciales:** Sirvieron para la elaboración de la tablas cruzadas y la contratación de hipótesis

La presente investigación está basado en un enfoque de cuantificación de datos obtenidos por medio del cuestionario, el método para el análisis de datos es por medio de estadística descriptiva, la información obtenida a través de los instrumentos se sometieron a un procesamiento del paquete estadístico de SPSS 22 que se presentan en tablas concordantes con las respuestas del instrumento de aplicación.

2.7. Aspectos éticos.

Considerando el punto de vista ético, toda investigación cumple con un conjunto de requisitos que son comunes en cualquier tipo de investigación, como lo destaca Ezequiel E. (2011), pero además tiene una serie de peculiaridades que han de tenerse en cuenta. (p.10). En base a la dimensión de la investigación se consideró aspectos éticos prioritarios dado que los estudiantes son sujetos de estudio, considerando que su participación requiere su

autorización de actuar con libertad, los participantes accedieron libremente a participar, dado su consentimiento se informó y aplicó los instrumentos. Se procedió a mantener el anonimato de los estudiantes encuestados, los instrumentos tuvieron la custodia adecuada, las respuestas fueron minuciosamente registradas en su totalidad sin discriminación alguna.

Los aspectos éticos tomados en cuenta son:

De los sujetos que investigan

1. Los investigadores bebemos reconocer y respetar el derecho de autoría a sus trabajos de investigación.
2. Respetar el método y rigor científico.
3. Garantizar en todo momento la confidencialidad de los sujetos participantes.

De los sujetos investigados:

- 1.- Mantener el anonimato y la privacidad de los sujetos encuestados.
- 2.- Respetar el derecho del sujeto de elegir la información, el tiempo, las circunstancias y opiniones quiere compartir.

El presente trabajo se enmarca en la veracidad de los datos recopilados, en antecedentes y en el marco teórico, además se ha cumplido con los criterios de diseño no experimental, descriptivo correlacional, aspectos que se enmarcan en el código de ética de la investigación científica. Así mismo se respetó el derecho de la autoría, citando en base a las normas establecidas en la investigación.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo:

Tabla 9

Análisis descriptivo de la v1. Clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	6,7	6,7	6,7
	Regular	46	76,7	76,7	83,3
	Bueno	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

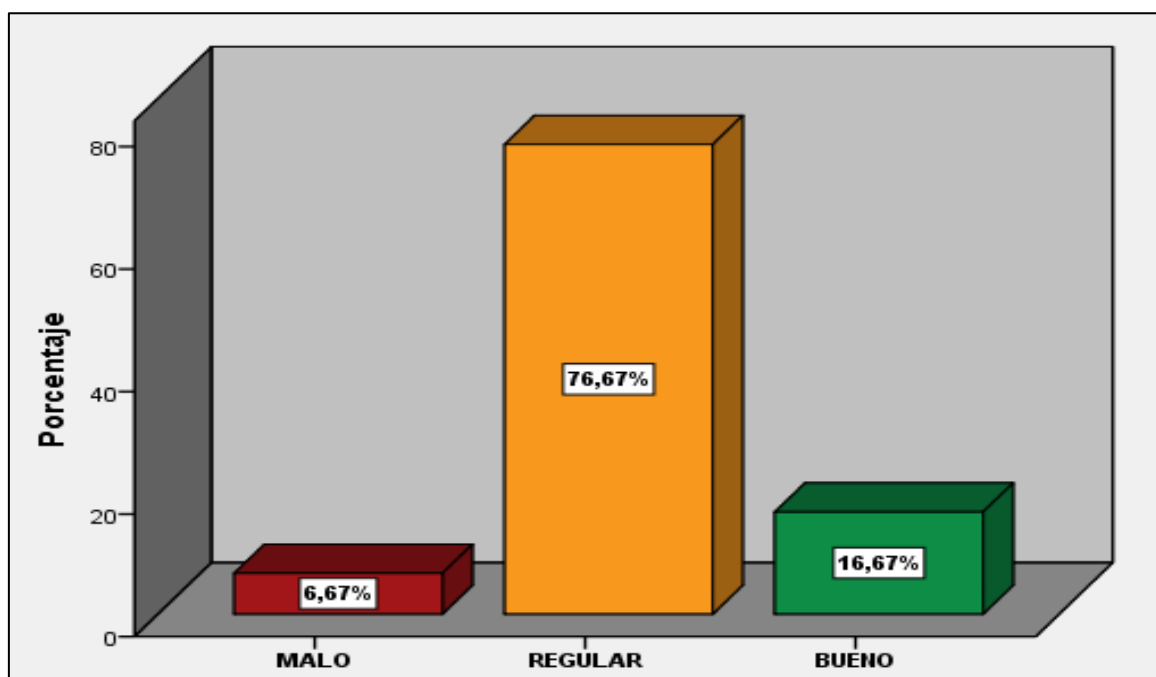


Figura 1. Nivel clima social familiar

Interpretación:

La tabla y figura muestra el total de los estudiantes encuestados, el 76.67% presenta un clima social familiar regular, el 16.67% presenta un clima social bueno y adecuado y solo el 6.67% se desarrolla en un clima social familiar malo.

Tabla 10

Análisis descriptivo de la D1. Relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malas	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	40	66,7	66,7	83,3
	Buenas	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

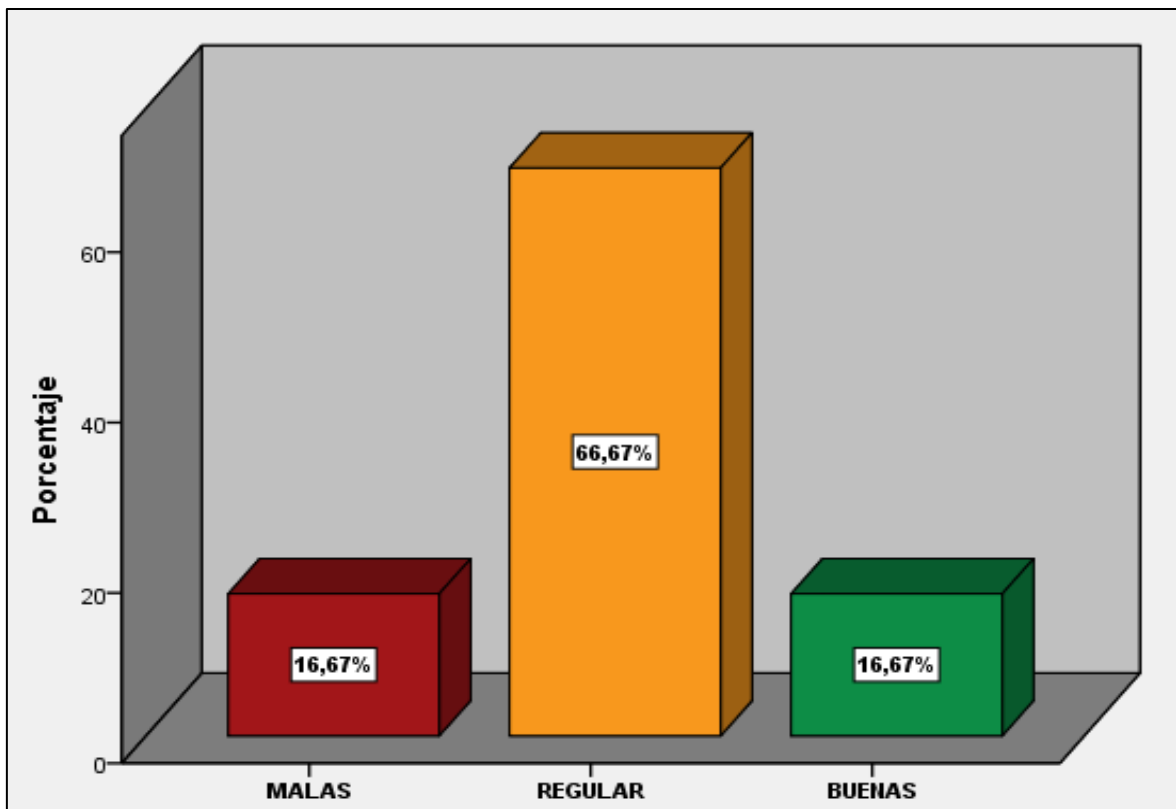


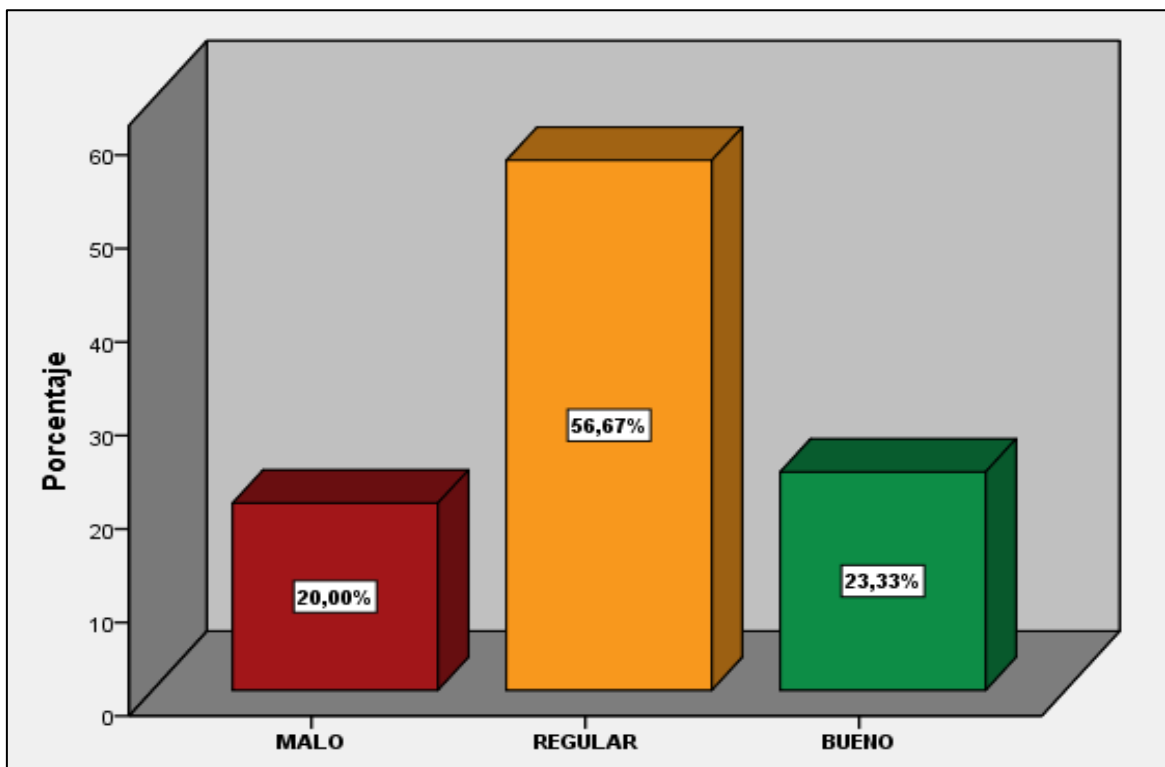
Figura 2. Nivel dimensión Relaciones

Interpretación:

En la tabla y figura muestran el total de estudiantes encuestados, el 66.67% desarrolla relaciones familiares regulares, el 16.67% presenta un nivel bueno y adecuado así como el mismo porcentaje presenta malas relaciones familiares.

Tabla 11*Análisis descriptivo de la D2. Desarrollo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	12	20,0	20,0	20,0
	Regular	34	56,7	56,7	76,7
	Bueno	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Figura 3. Nivel dimensión Desarrollo***Interpretación:**

En la tabla y figura muestran el total de estudiantes encuestados, el 56.67% le da regular importancia a los procesos de desarrollo personal como familiar, el 23.33% fomenta el desarrollo de manera buena, mientras que el 20% presenta bajos niveles de desarrollo producto de las inseguridades, falta de motivación, el desinterés, falta de inculco de valores, etc.

Tabla 12

Análisis descriptivo de la D3. Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	33	55,0	55,0	71,7
	Buena	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

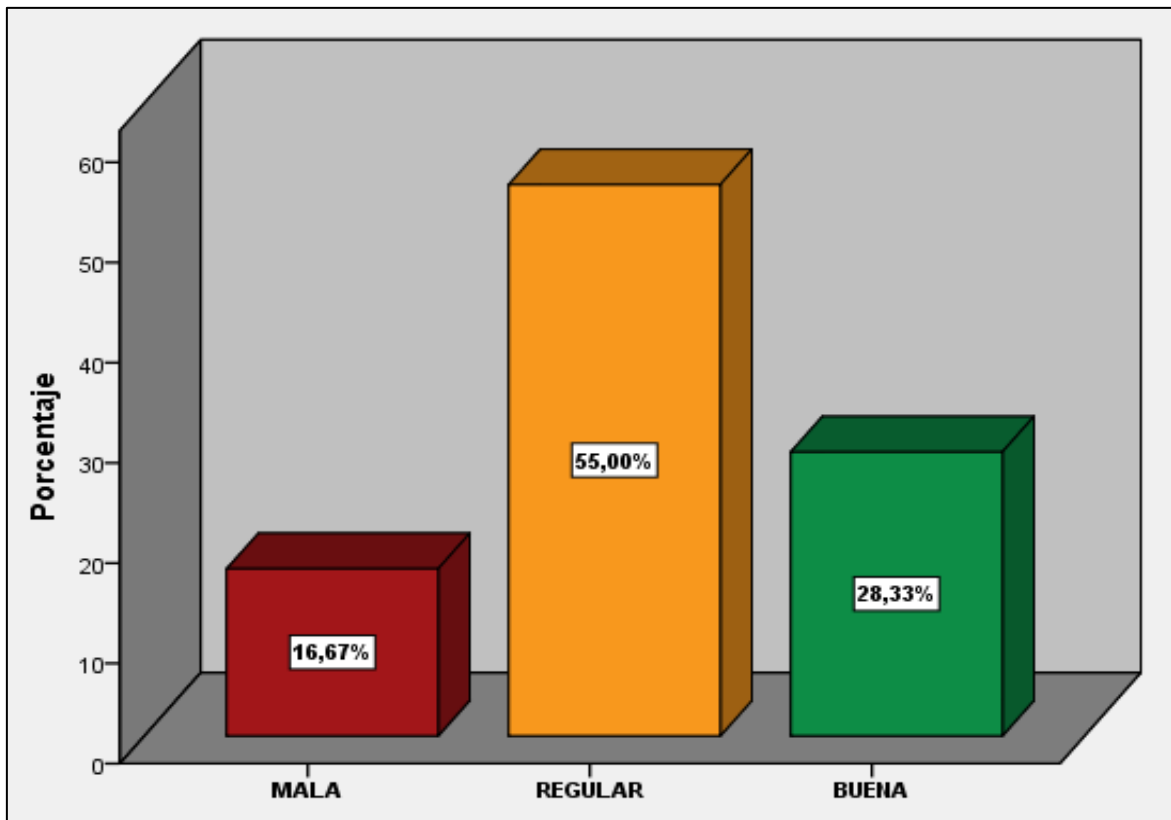


Figura 4. Nivel dimensión Estabilidad.

Interpretación:

En la tabla y figura muestra el total de estudiantes encuestados, el 55% presenta regular nivel de estabilidad social familiar, el 28.33% presenta un nivel bueno y solo el 16.67% presenta un nivel bajo.

Tabla 13

Análisis descriptivo de la V2. Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	5,0	5,0	5,0
	Regular	38	63,3	63,3	68,3
	Alto	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

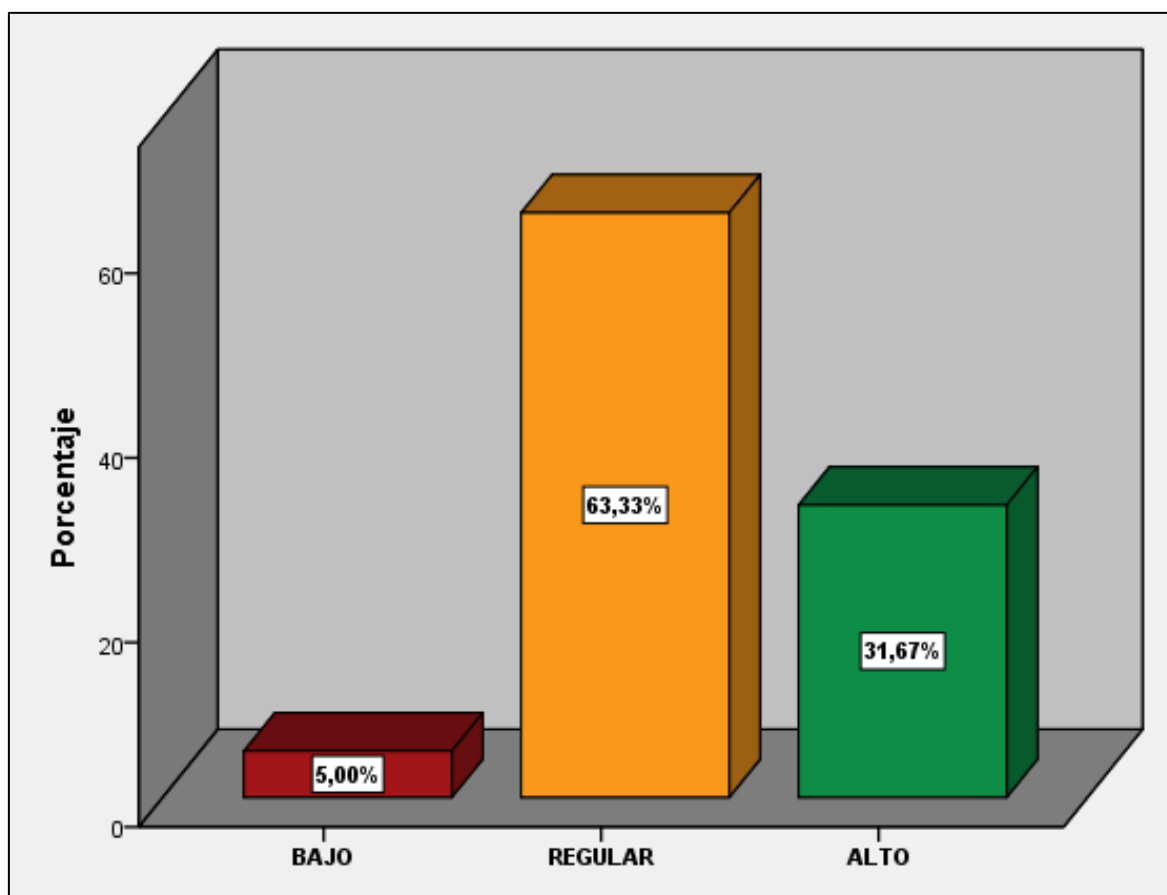


Figura 5. Nivel aprendizaje significativo

Interpretación:

La tabla y figura muestra el total de estudiantes encuestados, el 63.33% presenta un nivel regular de aprendizaje significativo, el 31.67% presenta un nivel bueno, solo el 5% presenta un nivel bajo.

Tabla 14

Análisis descriptivo de la D1. Experiencias previas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,7	6,7	6,7
	Regular	45	75,0	75,0	81,7
	Alto	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

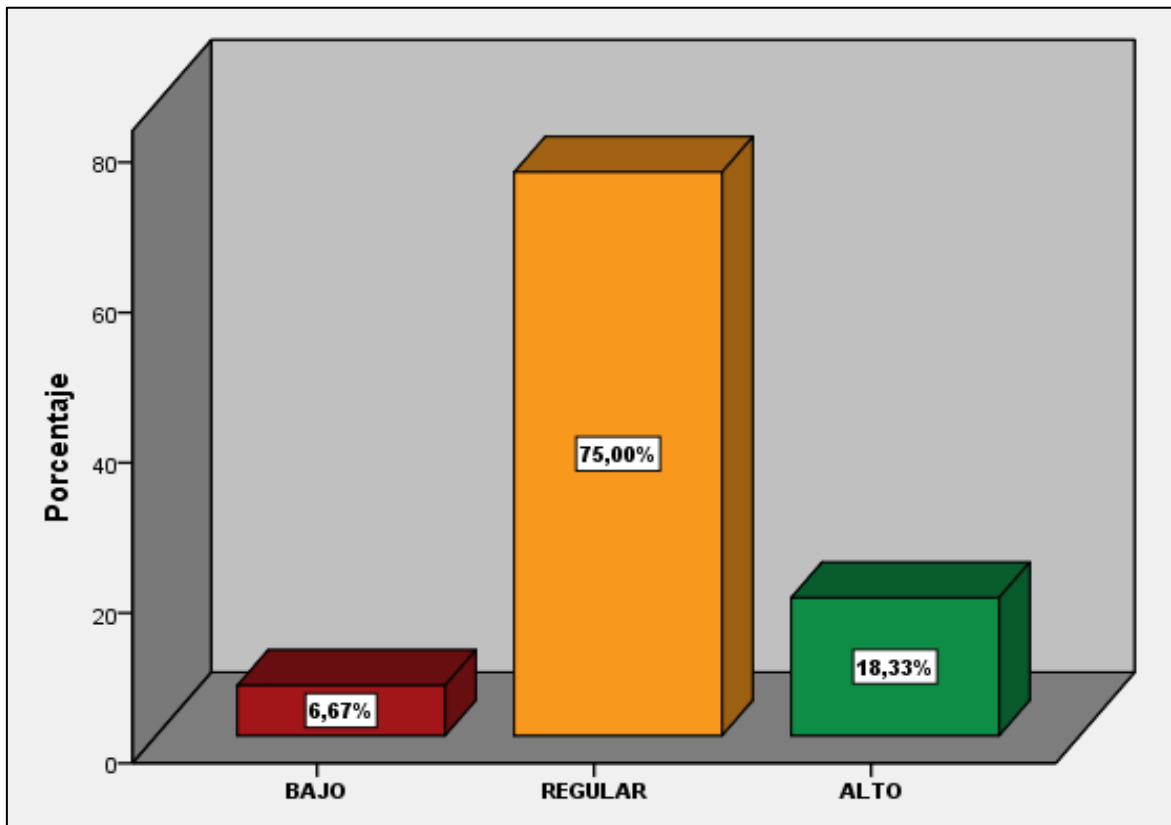


Figura 6. Nivel dimensión de experiencias previas

Interpretación:

La tabla y figura muestra el total de estudiantes encuestados, el 75% presenta nivel regular de experiencias previas almacenadas en su memoria, el 18.33% presenta nivel alto y solo el 6.67% un nivel bajo.

Tabla 15

Análisis descriptivo de la D2. Nuevos conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8,3	8,3	8,3
	Regular	36	60,0	60,0	68,3
	Alto	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

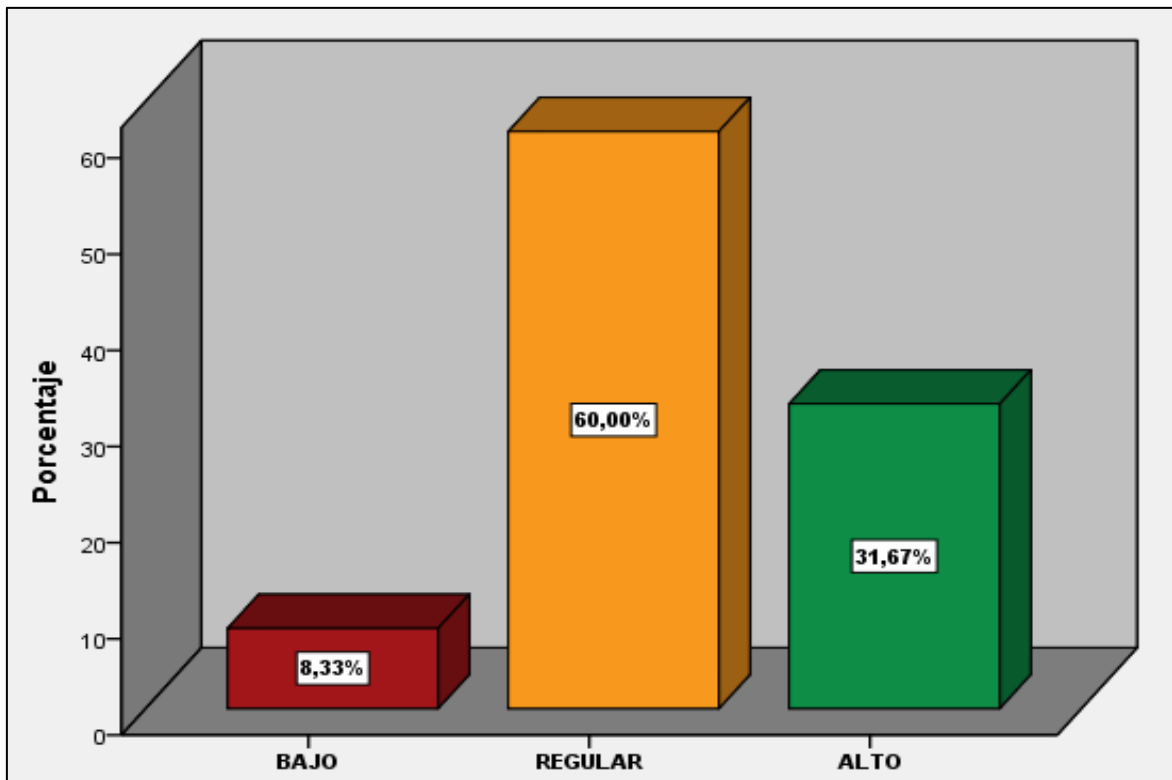


Figura 7. Nivel dimensión de nuevos conocimientos

Interpretación:

En la tabla y figura muestra el total de estudiantes encuestados, el 60% presenta nivel regular de aprendizaje de nuevos conocimientos debido a que relaciona sus experiencias previas con lo que está aprendiendo, el 31.67% presenta nivel alto por lo que logra aprendizaje significativo y solo el 8.33% presenta nivel bajo de aprendizaje de nuevos conocimientos.

Tabla 16

Análisis descriptivo de la D3. Antiguos y nuevos conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	5,0	5,0	5,0
	Regular	38	63,3	63,3	68,3
	Alto	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

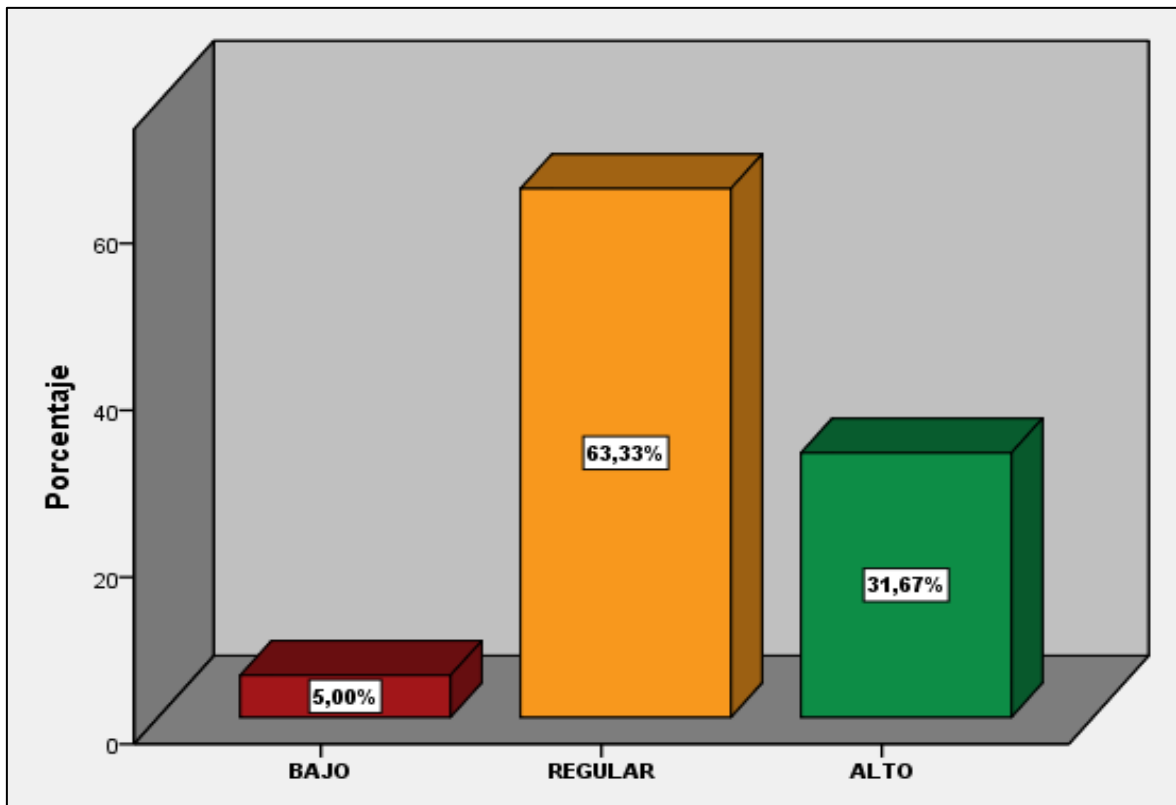


Figura 8. Nivel dimensión de antiguos y nuevos conocimientos

Interpretación:

En la tabla y figura muestran del total de estudiantes encuestados, el 63.33% relaciona los antiguos con los nuevos conocimientos de forma regular, el 31.67% lo hace frecuentemente por lo que tiene nivel alto y solo el 5% presenta nivel bajo en relación a la dimensión.

Análisis inferencial:

Tablas cruzadas

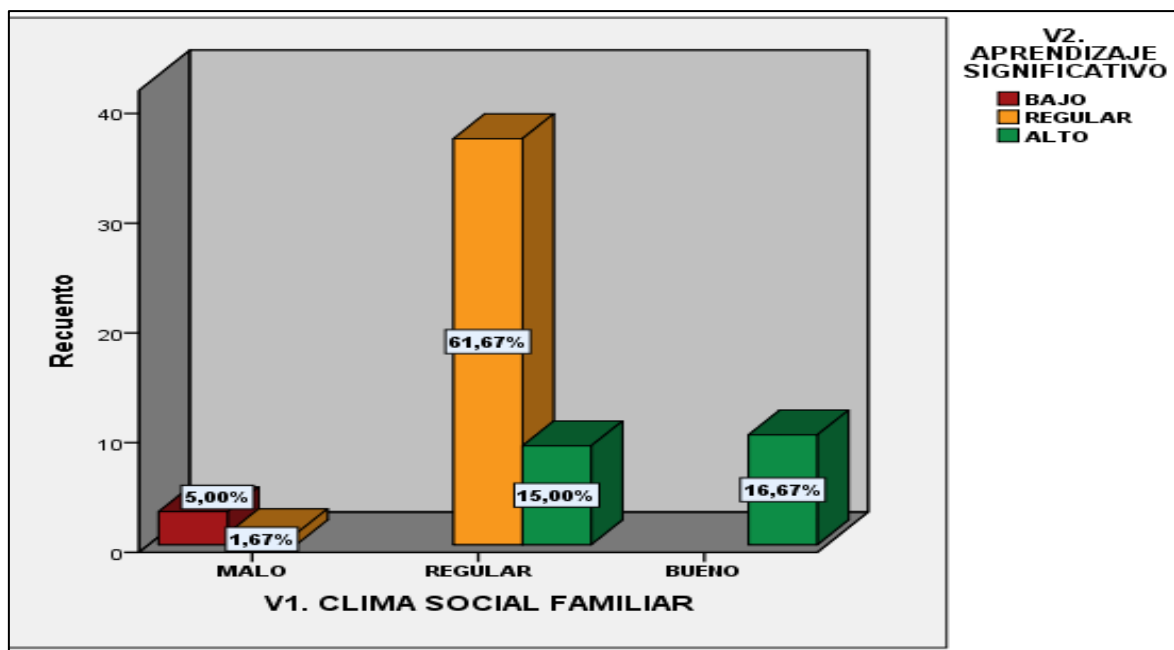
Tabla 17

*Tablas cruzadas de la variable 1. Clima social familiar * Variable 2. Aprendizaje significativo*

		V2. Aprendizaje significativo				Total
		Bajo	Regular	Alto		
V1. Clima social familiar	Malo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	5,0%	1,7%	0,0%	6,7%
	Regular	Recuento	0	37	9	46
		% del total	0,0%	61,7%	15,0%	76,7%
	Bueno	Recuento	0	0	10	10
		% del total	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%
	Total	Recuento	3	38	19	60
		% del total	5,0%	63,3%	31,7%	100,0%

Interpretación:

Del 100% de estudiantes encuestados, el 5% presenta clima social familiar malo, teniendo como consecuencia bajo nivel de aprendizaje significativo, el 61.7% presenta clima social familiar regular como consecuencia el aprendizaje significativo de estos alumnos es regular, mientras que el 16.7% vive rodeado de buen clima social familiar determina que el aprendizaje significativo es alto.



- *Figura 9. Nivel clima social familiar*

Tabla 18

*Tablas cruzadas de la V1. Clima social familiar * D 1. Experiencias previas*

			D1. Experiencias previas			Total
			Bajo	Regular	Alto	
V1. Clima social familiar	Malo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	5,0%	1,7%	0,0%	6,7%
	Regular	Recuento	1	43	2	46
		% del total	1,7%	71,7%	3,3%	76,7%
	Bueno	Recuento	0	1	9	10
		% del total	0,0%	1,7%	15,0%	16,7%
Total		Recuento	4	45	11	60
		% del total	6,7%	75,0%	18,3%	100,0%

Interpretación:

Del 100% de estudiantes encuestados, el 5% presenta clima social familiar malo y bajo nivel de experiencias previas, el 71.7% vive en un clima social familiar regular por lo que presenta un regular nivel de experiencias previas, mientras que el 15% vive rodeado de

clima social familiar bueno que resulta el nivel de experiencias previas que presenta es alto.

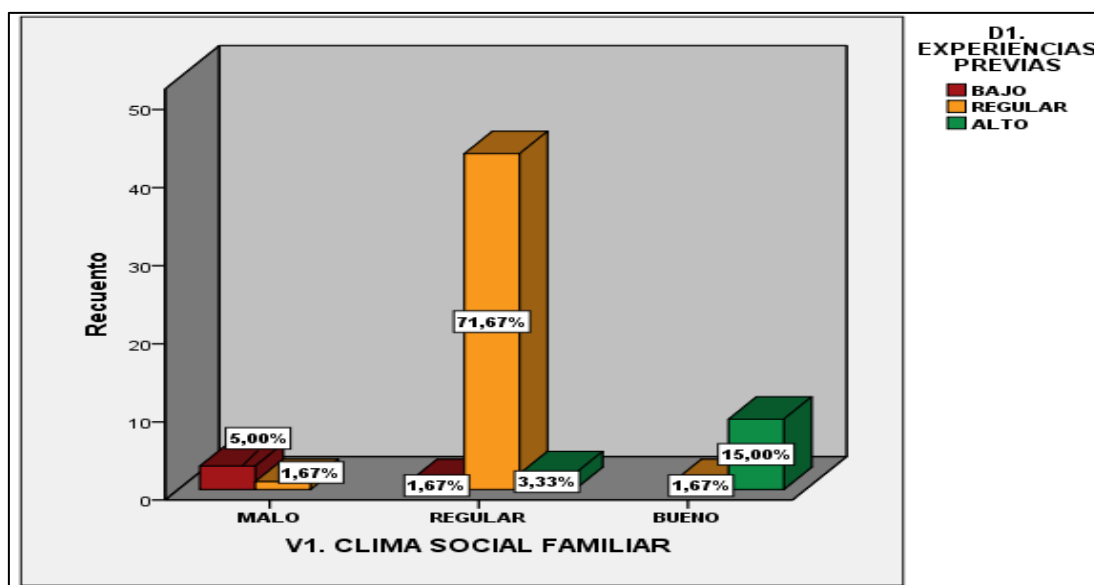


Figura 10. Niveles de dimensión clima social familiar y experiencia previas

Tabla 19

Tablas cruzadas de la V1. Clima social familiar * D2. Nuevos conocimientos

			D2. Nuevos conocimientos			Total
			Bajo	Regular	Alto	
V1. Clima social familiar	Malo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	Regular	Recuento	1	36	9	46
		% del total	1,7%	60,0%	15,0%	76,7%
	Bueno	Recuento	0	0	10	10
		% del total	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%
	Total	Recuento	5	36	19	60
		% del total	8,3%	60,0%	31,7%	100,0%

Interpretación:

Del 100% de estudiantes encuestados, el 6.7% habita en clima social familiar malo por lo que presenta un nivel bajo de adquisición de nuevos conocimientos, el 60% vive en un clima social familiar regular por lo que presenta un regular nivel de nuevos conocimientos,

mientras que el 16.7% vive rodeado de un buen clima social familiar por lo que el nivel de nuevos conocimientos que presenta es alto.

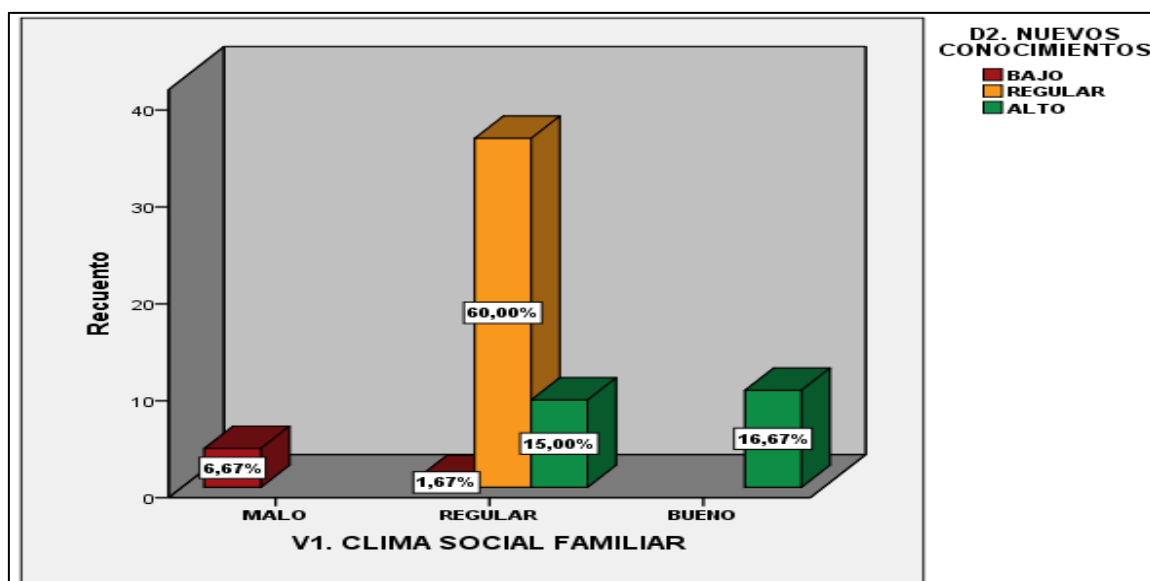


Figura 11. Niveles dimensión clima social familiar y nuevos conocimientos

Tabla 20

Tablas cruzadas de la V1. Clima social familiar * D3. Antiguos y nuevos conocimientos

			D3. Antiguos y nuevos conocimientos			Total
			Bajo	Regular	Alto	
V1. Clima social familiar	Malo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	5,0%	1,7%	0,0%	6,7%
	Regular	Recuento	0	36	10	46
		% del total	0,0%	60,0%	16,7%	76,7%
	Bueno	Recuento	0	1	9	10
		% del total	0,0%	1,7%	15,0%	16,7%
Total	Recuento	3	38	19	60	
	% del total	5,0%	63,3%	31,7%	100,0%	

Interpretación:

Del 100% de estudiantes encuestados, el 5% habita en clima social familiar malo lo que repercute que el nivel de relación entre antiguos y nuevos conocimientos es también bajo, el

60% vive en un regular clima social familiar que refleja relacionar conocimientos previos con los nuevos de forma regular, mientras que el 15% vive rodeado de un clima social familiar bueno, lo cual se ve reflejado en su aprendizaje significativo logrando obtener un alto nivel en relación a los conocimientos previos con los nuevos.

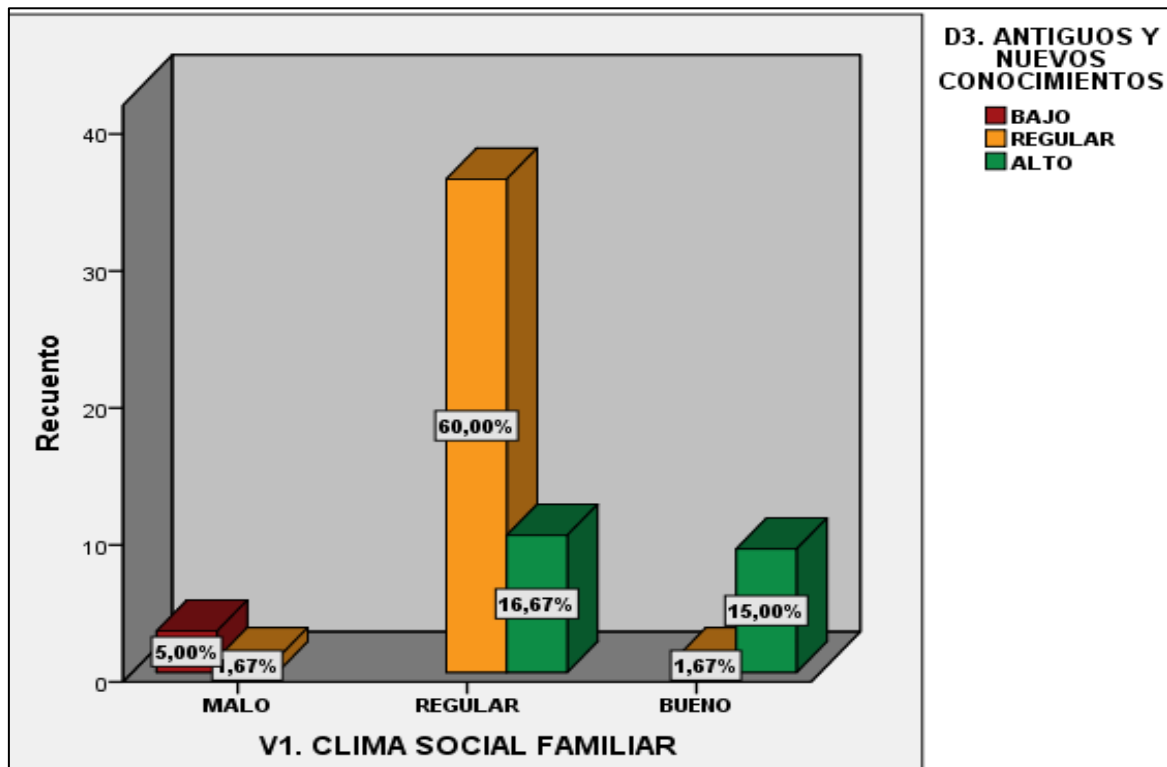


Figura 12. Niveles dimensión clima social familiar y dimensión antiguo y nuevos conocimientos

Prueba de normalidad:

Se tomó como base el total de la muestra, estando conformada por 60 estudiantes del 5to grado de primaria, del colegio N° 0055, UGEL 06, del cual en base al número de la muestra que presenta, se aplicó el contraste de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Para ello, se tiene como regla lo siguiente:

H0: indica que los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

H1: indica que los datos de la muestra no provienen de la distribución normal.

Se conoce que el nivel de significancia = 0.05

Estadístico de Prueba:

Si el nivel de Sig. es menor a 0.05, rechazar H0

Si el nivel de Sig. es mayor a 0.05, aceptar H0.

Tabla 21

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Clima social familiar	,416	60	,000
D1. Relaciones	,333	60	,000
D2. Desarrollo	,287	60	,000
D3. Estabilidad	,286	60	,000
V2. Aprendizaje significativo	,370	60	,000
D1. Experiencias previas	,411	60	,000
D2. Nuevos conocimientos	,336	60	,000
D3. Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	,370	60	,000

Nota: Datos procesados mediante el estadístico SPSS.

Interpretación:

Observando la tabla se puede evidenciar que el nivel de significancia es $0.00 < 0.05$, por lo que en base al estadístico de prueba, rechaza la H_0 y acepta que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal, optándose por la aplicación de paquetes estadísticos para muestras no paramétrica, correspondiendo hacer uso del coeficiente de correlación de RHO de Spearman.

Contrastación de hipótesis:

Prueba de hipótesis general:

- HG.** Existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06.
- H0.** No existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06.

Regla:

Significancia < 0.05, es rechazada la H0

Significancia > 0.05, es aceptada la H0

Tabla 22.

Correlación de la prueba de hipótesis general

			V1. Clima social familiar	V2. Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	V1. Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2. Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla establece un nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$, por lo que existen pruebas suficientes para rechazar la H0 y aceptar que existe relación directa y significativa entre Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación igual a 0.720 lo cual significa que existe relación positiva alta entre ambas variables.

Prueba de hipótesis específica 1:

HE1. Existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y las experiencias previas de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06.

H0. No existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y las experiencias previas de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06.

Regla:

Significancia < 0.05, es rechazada la H0

Significancia > 0.05, es aceptada la H0

Tabla 23

Correlación de la prueba de hipótesis específica 1

			V1. Clima social familiar	D1. Experiencias previas
Rho de Spearman	V1. Clima	Coeficiente de correlación	1,000	,823**
	social	Sig. (bilateral)	.	,000
	familiar	N	60	60
	D1.	Coeficiente de correlación	,823**	1,000
	Experiencias	Sig. (bilateral)	,000	.
	previas	N	60	60

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla muestra nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$, por lo que existen pruebas suficientes para rechazar la H0 y aceptar que existe relación directa y significativa entre Clima social familiar con las experiencias previas de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación igual a 0.823 lo cual significa que existe relación positiva alta entre la variable y la dimensión.

Prueba de hipótesis específica 2:

HE2. Existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y los nuevos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06.

H0. No existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y los nuevos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06.

Regla:

Significancia < 0.05, es rechazada la H0

Significancia > 0.05, es aceptada la H0

Tabla 24

Correlación de la prueba de hipótesis específica 2

		V1. Clima social familiar	D2. Nuevos conocimientos
Rho de Spearman	V1. Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,737**
		N	60
	D2. Nuevos conocimientos	Coefficiente de correlación	,737**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla muestra nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$, por lo que existen pruebas suficientes para rechazar la H0 y aceptar que existe relación directa y significativa entre Clima social familiar y los nuevos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación igual a 0.737 lo cual significa que existe relación positiva alta entre la variable y la dimensión.

Prueba de hipótesis específica 3:

HE3. Existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y las relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06.

H0. No existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y las relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06.

Regla:

Significancia < 0.05, es rechazada la H0

Significancia > 0.05, es aceptada la H0

Tabla 25

Correlaciones de la prueba de hipótesis específica 3

			V1. Clima social familiar	D3. Antiguos y nuevos conocimientos
Rho de Spearman	V1. Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	D3. Antiguos y nuevos conocimientos	Coefficiente de correlación	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla muestra nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$, por lo que existen pruebas suficientes para rechazar la H0 y aceptar la relación directa y significativa entre Clima social familiar y relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación igual a 0.649 lo cual significa que existe relación positiva moderada entre la variable y la dimensión.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general podemos señalar que clima social familiar es regular (76,7%), con tendencia a bueno (16,7), encontrándose en igual condición la variable Aprendizaje Significativo, la cual es regular al 63,3 % y es considera como alta al 31,7%. Como consecuencia de esta regularidad encontrada podemos evidenciar que la relación entre Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0055 UGEL 06, es positiva alta con Rho igual a 0,720.

Concordamos con Gaibor G. y Monobanda T. (2015). Quienes abordaron el estudio clima social familiar, conductas agresivas y sus dimensiones desde el enfoque cuantitativo, aplicando la Escala Clima Social Familiar propuesto por R.H. Moos y E.J. Trickett (1989) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry versión Medellín, modificado por Castrillón, Ortiz y Vieco (2004). Concluye aquellos estudiantes que provenían de familias en donde el clima social no es el más adecuado presentaron niveles altos de agresividad, sucediendo algo parecido con su aprendizaje.

En relación al objetivo específico N° 1, encontramos que las experiencias previas son regulares al 75,0% y altas en un 18,3%, según la percepción de los encuestados. Además encontramos cuando el clima social familiar es regular a un 71,7% las experiencias previas también son regulares y si el clima social familiar es percibido como bueno en 15,0% las experiencias previas son percibidas como altas.

Coincidimos con Zambrano V. y Almeida M. (2016) cuando afirmó que el 38% se caracteriza por desintegración o falta de bienestar en clima familiar y la dinámica relacional, influyeron en el 70% de conducta violenta en los escolares. Definitivamente las experiencias previas marcan el futuro actuar del estudiante.

Con respecto al objetivo específico N° 2, encontramos que los nuevos conocimientos son percibidos como regulares por un 60,0% de los encuestados y como altos por un 31,7 %. Además encontramos, cuando el clima social familiar es regular a 60,0% los nuevos conocimientos también son percibidos como regulares, cuando clima social familiar es percibido como bueno en 16,7% los nuevos conocimientos son percibidos como altos.

Coincidimos con Ruiz M. (2012) quien abordó el estudio de Clima social familiar de alumnos del segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro y sus correspondientes logros de aprendizaje, concluyendo la adaptabilidad, como dimensión básica de clima social familiar, permite explicar el rendimiento de los estudiantes. Al realizar la correlación entre éstas variables se observa que es altamente significativa.

De igual manera, encontramos cierta correspondencia con los resultados alcanzados por Reyes A. (2017) quien encontró que existe una relación positiva alta entre clima social familiar y motivación de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores, además, los resultados muestran la evidencia que Procesos didácticos y Aprendizaje significativo se relacionan positivamente en un nivel Alto; con un valor P (0.000).

Finalmente, en el análisis del objetivo específico N° 3, encontramos que el Clima social familiar presenta relación regular con nuevos y antiguos conocimientos de estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06 los nuevos conocimientos son percibidos como regulares por un 60,0% de los encuestados y como altos por un 31,7 %. Además encontramos, cuando el clima social familiar es regular a un 60,0% los nuevos conocimientos también son percibidos como regulares. Mientras que cuando el clima social familiar es bueno en 16,7% los antiguos y nuevos conocimientos son percibidos como altos.

Concordamos con Camaní L. (2018) quien encontró que los resultados de mejoramiento del déficit de atención en la memoria están relacionados con el buen clima familiar los padres les dan el apoyo moral a los hijos, enfrentan la salud de hijos con regulación y autocontrol, tienen actitud consultiva externa para guiar a sus hijos.

V. CONCLUSIONES

- Primera:** En virtud a los resultados obtenidos se concluyó la existencia de relación positiva alta entre Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 UGEL 06, siendo el nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$ y el Rho de Spearman igual 0,720
- Segunda:** En virtud al análisis de los resultados alcanzados concluye la existencia de relación positiva alta entre Clima social familiar y dimensión experiencias previas de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 UGEL 06, siendo el nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$ y el Rho de Spearman igual 0,823
- Tercera:** Los resultados alcanzados permiten señalar la relación positiva alta entre Clima social familiar y dimensión nuevos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 UGEL 06, siendo el nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$ y el Rho de Spearman igual 0,737
- Cuarta:** Finalmente concluye relación positiva moderada entre Clima social familiar y dimensión nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 UGEL 06, siendo el nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$ y el Rho de Spearman igual 0,649

VI. RECOMENDACIONES

Dado que clima social familiar es producto de práctica de valores, comunicación asertiva, relaciones socio afectivo de cada miembro de la familia y en la resolución de problemas. Se recomienda, en talleres de escuela de padres, trabajar el tema: relaciones familiares en el hogar y talleres de metodología del estudio como responsabilidad compartida. Solo así lograremos mejorar la relación entre Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5 ° grado de la Institución Educativa N ° 0055 UGEL 06,

Dado que existe relación positiva alta entre la variable Clima social familiar y la dimensión experiencias previas de los estudiantes del 5° grado del colegio N° 0055 UGEL 06, y teniendo en cuenta que un buen clima familiar mejora las buenas relaciones, donde cada miembro tiene la oportunidad de manifestar sus ideas y opiniones, se recomienda motivar a los padres de familia para que hagan de su hogar un centro positivo de relaciones humanas y de incentivo hacia el desarrollo social, moral e intelectual.

La familia y la escuela son los pilares del desarrollo social y moral de un pueblo. Por lo que se sugiere a los directivos y docentes del colegio N° 0055 UGEL 06, propiciar encuentros bimestrales con talleres de integración familiar, para sensibilizar la importancia de las buenas relaciones entre padres e hijos y entre padres, docentes y escuela, en bien del desarrollo moral e intelectual de los estudiantes.

Finalmente se sugiere reforzar la relación entre Clima social familiar y la dimensión nuevos y antiguos conocimientos de estudiantes del 5° grado del colegio N° 0055 UGEL 06, dado no necesitamos que el padre sea el profesor del hijo, sino que necesitamos de un padre colaborador, motivador y orientador, que sea capaz de brindar todas las facilidades y comodidades posibles para que el hijo desarrolle con normalidad su actividad escolar.

VII. REFERENCIAS.

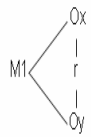
- Alonso, J., Santa maría de Gracia L. y Regodón, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid, España: Comunidad de Madrid.
- Aquize Anco, E. y Núñez Paja, J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca*. (Tesis de bachiller en Psicología). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/644>.
- Arés, P. (2016). Clima familiar: una mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Cultura familiar y comunitaria. *Curso de Postgrado. Bayamo Revista Multimed. Vol(20)*. 437-448
- Ballester Vallori A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. (1a ed.). España: Manufactured in Spain
- Bello, M. & Villarán, V. (2009). *Las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad, en el camino hacia la equidad*. Buenos Aires, Argentina: IIPE y UNESCO.
- Comisión para la Educación de calidad para todos. (2016). *Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de américa latina*. (1a ed.). Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Chong Alvantar, M. (2015). *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la esperanza*. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperada de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1767>.
- Emanuel E. (2003). *¿Qué hace que la investigación clínica sea ética?* .Nuevas perspectivas. Programa Regional de Bioética. Washington: OPS-OMS.
- Flores, J. (2011). *Construyendo la tesis universitaria*. Guía educativa. Lima, Perú: Universidad Nacional de Mayor de San Marcos.
- García Núñez, C. (2014). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Revista Psicológica. Liberabit*, ISSN 1729-4827. 63-64
- Garret, P., Zárate, A. y Moreano, G. (2017). Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura. *Zoom educativo N° 1*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5221>.

- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jaume Guinot (2013). El aprendizaje significativo. *Web de psicología*. Barcelona. España: Granollers. Recuperado de Web: <http://psicologiagranollers.com>
- Konnikova y otros. (1977). *Metodología de la labor educativa*. México: Grijalbo.
- Marzano, R. y Pickering, D. (1997). Dimensiones para el aprendizaje. *Manual para el maestro*. (2a ed.). Guadalajara, México: Iteso
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje Evaluación Muestral 2013. San Borja, Lima, Perú: Oficina de la medición de la calidad de los aprendizajes.
- Minedu, (2013) *Guía del docente para orientar a las familias*. Lima, Perú: Dirección General de Educación Básica Especial.
- Minedu. (2003). *Ley General de Educación N.º 28044 y su reglamento*. 36
- Oliva Gómez E. y Villa Guardiola V. (2014), *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. (Vol. 10 N°1). Estado de Morelos, México: Justicia Juris.
- Ortiz Sotelo, E. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática e los estudiantes del 2º grado de secundaria*. (Tesis de maestro en educación). Universidad César Vallejo. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16060>.
- Palomino, V. (2006). *Aprendizaje significativo*. Casa abierta al tiempo. Méjico: Universidad Nacional San Luis.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España: Morata.
- Quesada, R. (2001). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. Méjico: LIMUSA S.A.
- Quispe Ponce, M. y Tomaylla Astoray, K. (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico de las alumnas de industria del vestido de la Facultad de Tecnología* (tesis de licenciatura) Recuperada de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta.

- Rodríguez Palmero L., Moreira M.A., Caballero Sahelices C. y Greca L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, España: Octaedro S.L.
- Reyzabal, M. y Tenorio, P. (1992). *El aprendizaje significativo de la literatura*. España: Editorial Complutense.
- Romero Trenas F. (2009). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* (Nº3,julio 2009) Andalucía. España: FECCOO.
- Sanjurjo,L. y Vera, T. (2006). *El aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Rosario, Argentina: Homo sapiens.
- Sarmiento, V. (2009). *Psicología educativa. El aprendizaje*. La Paz, Bolivia: Particular.
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista humanitaria No. 26*.www.humanitas.cl
- Torres cordero, Y. (2015). Clima social Familiar y Rendimiento Académico en una institución educativa de Puente Piedra. (Tesis de maestro en educación) Universidad César Vallejo. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6995>.
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravo en la adolescencia tardía. *Revista Interdisciplinaria. Argentina: Redaly*, 26(2),316.
- Vara, A. (2015). *¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?* Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Vargas, H. (2014). Tipos de familia ansiedad y depresión. *Revista médica*. Lima:UPCH,30(2).

ANEXOS

Anexo A
Matriz de Consistencia

TÍTULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DEL ESTUDIO	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO 0055 UGEL 06 - ATE VITARTE	PROBLEMAS GENERAL: ¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.	HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.	VARIABLE 1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR DIMENSIONES *Relaciones * Desarrollo *Estabilidad	cohesión, expresividad y conflicto Independencia Orientación a metas Orientación cultural e intelectual Recreación Religiosidad	La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional Es Descriptiva porque describe las características de un conjunto de sujetos y es correlacional porque describe el nivel de correlación entre variables en un momento determinado. Diseño de la investigación es no experimental, transeccional porque las variables solo serán observadas y no serán manipuladas, 
	PROBLEMAS ESPECIFICOS: Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y las experiencias previas de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06?	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Objetivo específico 1 Determinar la relación entre el Clima social familiar y las experiencias previas de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS: Hipótesis específica 1 Existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y las experiencias previas de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.	VARIABLE 2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DIMENSIONES *Experiencias previas * Nuevos conocimientos *Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Organización Control Recogo de saberes previos Comprende y manifiesta la nueva información	
	Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y los nuevos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06?	Objetivo específico 2 Determinar la relación entre el Clima social familiar y los nuevos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.	Hipótesis específica 2 Existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y los nuevos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06.	*Ambiente familiar	Evidencia sus nuevos aprendizajes	
	Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06?	Objetivo específico 3 Determinar la relación entre el Clima social familiar y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06	Hipótesis específica 3 Existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y las relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel			

Anexo B

Instrumentos de medición

Instrumento de evaluación de la variable 1 Clima social familiar

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación te presento un cuestionario relacionado con el Clima social familiar, tu respuesta es sumamente importante, por ello debes leer en forma completa y luego marcar con un aspa una de las siguientes alternativas, puede ser verdadero o falso en relación a tu familia.

- Recuerde debe contestar con la mayor sinceridad posible.

RELACIONES			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros	V	F
2	Los miembros de mi familia guardan sus sentimientos para sí mismos	V	F
3	En mi familia peleamos mucho.	V	F
4	Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”	V	F
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
8	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos	V	F
9	En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
DESARROLLO			
10	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
15	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
16	Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.	V	F
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
18	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
ESTABILIDAD			
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
20	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
21	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
22	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
23	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
24	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
25	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
26	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 2
CUESTIONARIO: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, a continuación te presento un cuestionario de preguntas que realizas durante las clases, relacionado con Aprendizaje significativo, tu respuesta es sumamente importante, por ello debes leer con atención cada una de ellas y luego marcar con una X la casilla correspondiente a una de las alternativas de acuerdo con el siguiente código:

0 = Nunca **1 = Pocas Veces** **2 = Medianamente**
3 = Muchas Veces **4 = Siempre**

❖ Por favor, **CONTESTA TODAS LAS PREGUNTAS con la mayor sinceridad posible.**

DIMENSIÓN : EXPERIENCIAS PREVIAS		Nunca (0)	Pocas veces (1)	Medianamente (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?					
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?					
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?					
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?					
DIMENSIÓN: NUEVOS CONOCIMIENTOS						
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?					
DIMENSIÓN: RELACIÓN ENTRE ANTIGUOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS						
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?					
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante					

Anexo C Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES/ Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	✓		✓		✓		
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	✓		✓		✓		
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	✓		✓		✓		
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	✓		✓		✓		
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	✓		✓		✓		
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	✓		✓		✓		
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE ANTIGUOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	✓		✓		✓		
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	✓		✓		✓		
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	✓		✓		✓		
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: ROMA GONZALEZ Sosa, Micaela DNI N° 09207199

Grado y especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

22 de Abril del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES/ Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS							
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	X		X		X		
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	X		X		X		
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	X		X		X		
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS							
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X		X		X		
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	X		X		X		
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	X		X		X		
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE ANTIGUOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS							
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	X		X		X		
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	X		X		X		
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	X		X		X		
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PS APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: BUSTILLOS ROBLES, HONORIO DNI N° 04205881

Grado y especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de Abril del 2019



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES/ Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE ANTIGUOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento puede ser aplicado a la muestra

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (☒) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: MONTALVO FRITAS WILLNER DNI N° 07295199

Grado y especialidad del validador: Doctor : Ciencias de la Educación


¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de Abril del 2019


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES/ Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de mi familia guardan sus sentimientos para sí mismos	X		X		X		
3	En mi familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”	X		X		X		
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	X		X		X		
8	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos	X		X		X		
9	En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
15	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.							
16	Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.							
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.							
18	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.							
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
20	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
21	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
22	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.	X		X		X		
23	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
24	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
25	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		

26	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.							
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: BUSTILLOS ROBLES HONORIO DNI N° 04205881

Grado y especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

22 de Abril del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

26	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento puede ser aplicado a la muestra

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()¹

Apellidos y nombres del juez validador: MONTALVO FRITAS WILLNER DNI N° 07295199

Grado y especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

22 de Abril del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

26	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.							
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: POMA GONZALES Sósimo Miguel..... DNI N° 09207199.....

Grado y especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

22 de Abril del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Anexo D. Base de datos

N°	V1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR																										
	D1. RELACIONES									D2. DESARROLLO								D3. ESTABILIDAD									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
6	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
7	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
8	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
9	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
10	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
11	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
12	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
13	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
14	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
15	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
17	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
18	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
19	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
20	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
21	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
22	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2

23	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
24	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
25	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
26	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
27	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
28	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
29	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
30	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
31	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
32	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
33	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
34	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
35	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
36	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
37	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2
38	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
39	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
40	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
41	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
42	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
43	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
44	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
45	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
46	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
47	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
48	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
49	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
50	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2

51	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
52	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
53	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
54	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2
55	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
56	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
57	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

5 38 48 28 16 29 6 36 44 12 29 32 28 30 38 8 24 38 45 24 15 20 18 39 15 23 30
55 22 12 32 44 31 54 24 16 48 31 28 32 30 22 52 36 22 15 36 45 40 42 21 45 37 30

60 60

N°	V2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																			
	D1. EXPERIENCIAS PREVIAS				D2. NUEVOS CONOCIMIENTOS				D3. ANTIGUOS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	V1	D1	D2	D3	V2	D1	D2	D3
1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	28	10	9	9	17	5	7	5
2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	28	10	9	9	20	6	7	7
3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	30	10	10	10	23	8	8	7
4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	39	11	14	14	35	11	12	12
5	2	2	5	3	2	1	4	4	4	2	2	4	38	11	13	14	35	12	11	12
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	46	14	16	16	45	16	15	14
7	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	39	13	13	13	34	10	12	12
8	3	3	4	4	4	3	5	3	5	2	4	5	48	16	16	16	45	14	15	16
9	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	44	14	16	14	27	10	7	10
10	3	2	3	4	3	3	2	4	3	5	2	5	44	13	16	15	39	12	12	15
11	2	1	3	5	3	3	2	4	2	3	5	5	41	12	16	13	38	11	12	15
12	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	5	5	44	13	15	16	40	11	12	17
13	2	4	3	2	5	4	5	3	4	4	4	5	47	15	15	17	45	11	17	17
14	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	40	13	15	12	35	12	12	11
15	3	2	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	42	14	15	13	35	11	12	12
16	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	45	16	17	12	33	9	12	12
17	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	45	14	15	16	36	12	12	12
18	2	2	2	4	4	2	5	2	2	2	3	5	42	12	14	16	35	10	13	12
19	4	2	4	2	5	4	2	5	4	5	4	5	42	13	15	14	46	12	16	18
20	3	3	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	48	16	16	16	50	14	17	19
21	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	38	13	11	14	36	12	12	12
22	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	43	15	13	15	31	9	10	12
23	2	1	4	2	2	3	2	2	2	2	1	5	41	14	12	15	28	9	9	10
24	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	46	15	16	15	45	16	17	12
25	2	2	3	2	4	2	5	3	2	2	3	5	40	14	12	14	35	9	14	12

26	3	5	5	4	3	2	4	5	3	3	3	3	38	13	12	13	43	17	14	12
27	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	41	13	12	16	39	12	15	12
28	4	5	5	4	3	2	5	3	2	4	4	5	39	13	13	13	46	18	13	15
29	2	1	2	4	3	4	4	2	4	2	3	5	43	14	14	15	36	9	13	14
30	3	4	2	3	3	4	5	2	3	4	2	5	41	13	15	13	40	12	14	14
31	2	1	3	4	2	5	3	4	3	4	5	5	44	16	14	14	41	10	14	17
32	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	42	14	14	14	34	11	11	12
33	2	1	3	5	2	3	2	2	2	4	2	4	40	13	15	12	32	11	9	12
34	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	5	40	15	13	12	36	10	12	14
35	2	1	1	1	3	4	2	3	3	4	2	4	40	14	13	13	30	5	12	13
36	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	4	41	13	13	15	35	12	12	11
37	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	41	13	14	14	33	11	12	10
38	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	44	14	14	16	32	10	11	11
39	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	39	13	12	14	36	12	12	12
40	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	39	14	13	14	36	12	12	12
41	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	43	15	13	15	36	12	12	12
42	2	3	2	5	3	2	4	2	1	2	3	4	44	14	14	16	33	12	11	10
43	2	4	3	3	3	1	3	5	2	3	3	3	45	15	16	14	35	12	12	11
44	4	3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	50	17	17	16	50	16	17	17
45	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	39	12	13	14	36	12	12	12
46	2	3	2	5	3	2	4	2	3	2	3	4	40	12	15	13	35	12	11	12
47	5	2	2	3	2	3	2	5	3	2	3	4	38	13	14	11	36	12	12	12
48	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	1	4	42	14	14	14	34	11	12	11
49	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	1	4	40	14	12	14	34	11	12	11
50	2	5	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	45	15	14	16	35	11	12	12
51	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	39	14	14	11	33	10	11	12
52	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	44	15	12	17	31	9	11	11
53	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	40	14	13	13	36	12	12	12
54	2	3	1	3	4	3	2	3	2	4	3	3	45	16	15	14	33	9	12	12
55	3	2	3	4	1	2	2	2	2	4	3	2	33	11	11	11	30	12	7	11
56	2	3	2	5	3	2	4	2	1	2	3	5	44	15	14	15	34	12	11	11

57	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	48	16	16	16	57	19	19	19
58	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	54	18	18	18	48	17	14	17
59	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	53	18	17	18	50	17	17	16
60	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	53	17	18	18	57	19	19	19

3 7 2 3 1 4 2 0 4 2 3 2

25 20 27 10 18 16 18 16 20 23 15 5
20 16 14 22 23 21 17 23 19 12 27 12
7 12 12 18 15 13 14 13 14 20 8 21
5 5 5 7 3 6 9 8 3 3 7 20

60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 02 de mayo de 2019

Carta P.674 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
MIGUEL ANGEL URQUIETA HUAYLINOS
IE N°0055"MANUEL GONZALES PRADA"
Atención:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante EUFEMIA DOLORES CUBA RICALDI


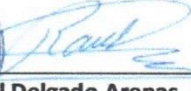
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a EUFEMIA DOLORES CUBA RICALDI identificado(a) con DNI N.° 6574149 y código de matrícula N.° 7000342667; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO 0055
UGEL 06, ATE VITARTE**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

IE. N° 0055 MANUEL GONZALES PRADA
RECIBIDO
03 MAY 2019
HORA _____ FIRMA 

Lic. Miguel Angel Urquieta Huaylinos
DIRECTOR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO
0055 UGEL 06, ATE VITARTE-2019”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CUBA RICALDI, EUTEMIA DOLORIS

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 11 de Julio del 2019


Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez


Mgtr. Noemí Teresa Julca Vera



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo E

Artículo científico

**Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del
colegio 0055 Ugel 06 - 2019**

Autora

Br. Eufemia Dolores Cuba Ricaldi

Eufecuba_1509@hotmail.com

Egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

Resumen

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el colegio N° 0055 “Manuel Gonzales Prada” de Lurigancho-Chosica, cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación que existe entre el Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055 UGEL 06, Ate Vitarte – 2019.

El soporte teórico del estudio fueron Moss para el estudio del Clima Social Familiar y Ausubel, para el estudio del aprendizaje significativo. El diseño metodológico es no experimental de tipo correlacional. En su desarrollo se aplicó el cuestionario para clima social familiar FES de Moos y el cuestionario de Aprendizaje Significativo. La población y muestra de estudio fueron los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 UGEL 06.

Los resultados señalan que existe relación positiva alta entre Clima social familiar y aprendizaje significativo de estudiantes del 5° grado del colegio N° 0055 UGEL 06, siendo el nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$ y el Rho de Spearman igual 0,720. Siendo la relación más baja la establecida entre Clima social familiar y la dimensión nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 UGEL 06, cuyo nivel de relación encontrada es positivo moderado.

Palabras clave: la familia, Clima social familiar, aprendizaje significativo, nuevos aprendizajes.

Abstract

The research work was developed in the school N ° 0055 "Manuel Gonzales Prada" of Lurigancho - Chosica, whose objective of study was to determine the relationship that exists between the family social climate and significant learning of the students of the 5th grade of primary school school 0055 UGEL 06, Ate Vitarte - 2019.

The theoretical support of the study was Moss for the study of the Family Social Climate and Ausubel, for the study of meaningful learning. The methodological design was the non-experimental correlation type. In its development, the questionnaire for family social climate FES of Moos and the questionnaire of Significant Learning were applied. The population and sample of study were the students of the 5th grade primary school N ° 0055 UGEL 06.

The results indicate that there is a high positive relationship between the family social climate and significant learning of the 5th grade students of primary the school N ° 0055 UGEL 06, with the level of significance equal to $0.000 < 0.05$ and the Rho of Spearman equals 0.720. Being the lowest relationship established between family social climate and the new and old knowledge dimension of the students of the 5th grade of primary the school N ° 0055 UGEL 06, whose level of relationship found is positive moderate.

Keywords: Family, Family climate, Family social climate, meaningful learning and new learnings.

Introducción

La Globalización, la ciencia, la tecnología y la comunicación han generado cambios profundos en todo sistema a nivel global, trastocando inclusive el ámbito educativo, la educación es pilar fundamental que contribuye al desarrollo de la humanidad, por ello innovación, creatividad, estrategia y el clima familiar son los factores determinantes que intervienen en el aprendizaje significativo del niño y niña, pues implica una formación integral (cognitivo, afectivo, social) para logro de una educación de calidad.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2016) ha mostrado los resultados de 70 países participantes a nivel mundial, América latina y el caribe se encuentran en el puesto 44 hacia atrás, el Perú está ubicado en el penúltimo lugar de los países latinoamericanos, superando a República Dominicana, que en el 2015 participó por primera vez en la evaluación PISA. Lo que evidencia que no estamos en el mejor nivel y que tenemos mucho por hacer para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) informó que los estudiantes latinoamericanos tienen dificultades en el aprendizaje, a pesar de las mejoras observadas en algunos países de la región, América Latina se sigue distanciando con respecto al resto del mundo desarrollado. Hay evidencia creciente donde el sistema educativo no está desarrollando las competencias para el siglo XXI ni usando los recursos humanos necesarios para mejorar el aprendizaje y promover el crecimiento con equidad, recomienda que hay que hacer un involucramiento de pacto social con la familia como generador de un clima social positivo que influyan en el rendimiento de aprendizaje.

La evaluación censal, aplicada el 2016 a segundo grado y cuarto grado de primaria en Lectura y Matemática, los resultados fueron para la reflexión a nivel nacional por ejemplo

en el segundo grado del nivel primaria en el área urbano el 41,8% se encuentra en satisfactorio, el 37,5% en proceso y el 20,6% en inicio, en el área rural el 25,4% se encuentra en nivel satisfactorio, el 38,7% en proceso y el 35,9% en inicio.

El Ministerio de Educación como ente rector desarrolla diferentes proyectos a nivel nacional, regional y local, relacionado a la mejora del sistema educativo nacional, debe evidenciarse en la mejora de aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación del Perú - Oficina Medición de Calidad de los Aprendizajes, 2016).

En el boletín de Ministerio de educación (2017). Evaluación Censal de Estudiantes. Recomienda a la familia acompañar a sus hijos en sus aprendizajes, ayudando a sus hijos e hijas a organizarse en el estudio, acompañar y animar a su hijo e hija durante el aprendizaje, brindar a sus hijas las mismas oportunidades que sus a hijos, mantener la comunicación permanente con la escuela (p.6), también investigaciones recientes demuestran la importancia de los padres en la educación de sus hijos. Ante estas consideraciones se necesitan padres y madres comprometidas, que los niños y niñas reciban buenos tratos en su hogar generador de clima familiar saludable.

Así mismo en el colegio N° 0055 “Manuel Gonzales Prada”, en la Evaluación censal de estudiantes 2018 de 51 estudiante del 4° grado de primaria 05 se encuentran en inicio, 25 en proceso y 21 en satisfactorio en las áreas de matemática y comunicación lo que se evidencia el 58,8% de estudiantes no han logrado aprendizajes significativos, también en el contexto radican familias con diferentes estilos de vida, estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, aprendizajes significativos poco consistentes. Considerando el planteamiento del problema surgió la necesidad de realizar la investigación referente a las relaciones de interacción, actitudes, comunicación con logros de aprendizaje significativo.

Materiales y métodos

Vara. (2015) definieron los estudios básicos “se alcanzan los conocimientos sin fines materialistas” (p.35).

El presente estudio de investigación cumple con una investigación de tipo básica.

Hernández et al. (2014) establecieron que el nivel correlacional “busca establecer el grado de asociación o vinculación entre las variables a estudiar” (p.201)

En el enfoque cuantitativo según Hernández (2010) Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (p.76).

La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptiva, correlacional.

Descriptivo porque describe las características de un conjunto de sujetos y es correlacional porque describe el nivel de correlación entre las variables en un momento determinado y conocer su nivel de influencia o ausencia de la relación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Afirma “Los diseños no experimentales y transeccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p. 157).

La presente investigación asume el diseño no experimental, debido a que no las variables no han sido manipuladas, solo han sido observadas. (Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 152), es transeccional porque la recolección de información se hizo en un solo momento.

Población, muestra y muestreo

En la investigación la población estuvo conformada por 60 estudiantes de quinto grado de primaria de dos secciones “A” y “B” del colegio N° 0055 Ugel 06 de los que se quiere conocer algo con las mismas características.

Población

Grado y sección	hombres	mujeres	total
5°A	15	15	30
5°B	16	14	30

Muestra

(Sampieri, Fernández y Baptista 2014) define: “Muestra es un subconjunto de población donde realiza la investigación con el propósito de generalizar los resultados de un fenómeno de estudio”. (p.173). Se aplicó la técnica del “censo”, según Sampieri, el muestreo censal es definido como un proceso en el cual se usan todos los individuos de la población, ya que es moderada y viable.

En consecuencia la muestra es de carácter finita, determinada y accesible conformada por estudiantes censados de quinto de primaria.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

La técnica utilizada fue la encuesta, a través de las preguntas a los estudiantes ha permitido obtener datos de modo rápido y eficaz.

De acuerdo con Flores, J. (2013) señala la fase de aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, es la más laboriosa dentro de proceso, para la obtención de información y datos de acuerdo a los objetivos propuestos (p.169). En este enfoque, encuesta es la técnica para recolección de datos utilizada para la presente investigación, el instrumentos denominado “El cuestionario del Test de Moos” para Clima Social Familiar con tres dimensiones y cuestionario para Aprendizaje significativo constituido por tres dimensiones.

Instrumentos de recolección de datos:

El instrumento empleado en la investigación es el cuestionario, constituido por un conjunto de ítems tuvo como finalidad obtener datos sobre las variables en estudio, que luego fueron sometidos a un tratamiento estadístico con la finalidad de dar respuesta a la hipótesis planteada.

Instrumento Clima social familiar

INSTRUMENTO	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Autor	Test de David Olson, basado en la experiencia de Moos (1997)
Adaptación	Eufemia Cuba Ricaldi (UCV 2019)
País	Perú
Objetivo	Conocer Clima Social Familiar de estudiantes del 5° grado de primaria.
Dimensiones	Está conformada por 27 ítems (ver anexos). Las dimensiones que mide el cuestionario son: Relación Desarrollo Estabilidad
Duración	20 minutos
Juicio de expertos	La validez se realizó en el juicio de expertos
Índice de fiabilidad	Para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach que arrojo nivel de alta confiabilidad (0,800)
Escala de medición	Verdadero (V), Falso (F)
Baremación	Malo, Regular, Bueno

Instrumento Aprendizaje significativo

INSTRUMENTO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
-------------	---------------------------

Adaptación	Eufemia Cuba Ricaldi
País	Perú
Objetivo	Determinar Aprendizaje Significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria, en relación al Clima social familiar
Dimensiones	Está conformada por 12 ítems (ver anexos). Las dimensiones del cuestionario son: Experiencias previas Nuevos conocimientos Relación entre antiguos y nuevos conocimientos
Duración	20 minutos
Juicio de expertos	La validez se realizó en el juicio de expertos
Índice de fiabilidad	Para la fiabilidad se utilizó del alfa de Cronbach que arrojo nivel de alta confiabilidad (0,841)
Escala de medición	0 = Nunca 1 = Pocas Veces 2 = Medianamente 3 = Muchas Veces 4 = Siempre
Baremación	Bajo, Regular, Alto

Validez

“La validez es el nivel en que un instrumento en verdad mide la variable” según Hernández, et al (2010) (p.201).

Para determinar validez de rigurosidad del instrumento se sometió a juicio de expertos, lo cual se solicitó el aporte de investigadores con grado de doctor acreditado en conocimiento de las variables.

Resultado de la validez de cuestionario Clima social familiar y aprendizaje significativo.

Validación de cuestionario por juicio de expertos

N°	Experto	Resultado
1	Dr. Honorio Bustillos Robles	Aplicable
2	Dr. Sosimo Misael Poma Gonzales	Aplicable
3	Dr. Willner Montalvo Fritas	Aplicable

Fuente: La fuente es en referencia de certificado de validez de los instrumentos.

Fiabilidad:

Para poder medir la fiabilidad de los instrumentos se apoyó en el coeficiente Alfa de Cronbach, fue necesario aplicar al total de la muestra conformada por los 60 estudiantes del 5to grado de primaria del colegio N° 0055 UGEL 06, Ate Vitarte.

Estadística de fiabilidad de la variable Clima social familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	27

Interpretación:

La tabla Estadística de fiabilidad de la variable refleja el instrumento aplicado presenta nivel de fiabilidad muy bueno debido a que el coeficiente de alfa de Cronbach es igual a 0.800.

Tabla 8

Estadística de fiabilidad de Aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	12

Interpretación:

En la tabla Estadística de fiabilidad de variable Aprendizaje significativo refleja que el instrumento aplicado presenta un nivel de fiabilidad muy bueno debido a que el coeficiente de alfa de Cronbach es igual a 0.841.

Procedimiento

El procedimiento seguido, consistió en:

6. Se realizó la coordinación con las autoridades de la institución educativa seleccionada.
7. Se aplicó los instrumentos a 60 estudiantes seleccionados
8. Se elaboró el libro de datos.
9. Se procedió a procesar la información mediante el Software SPSS versión 22
10. Se analizó e interpreto las tablas y figuras obtenidas por este medio.

Método de análisis de datos

Utilizó métodos estadísticos descriptivos e inferenciales.

- Los métodos descriptivos me permitieron presentar los datos mediante la tabla de medidas de tendencia central: Moda, media y mediana, además de las tablas con porcentajes.
- **Los métodos inferenciales:** Sirvieron para la elaboración de la tablas cruzadas y la contratación de hipótesis

La presente investigación está basado en un enfoque de cuantificación de datos obtenidos por medio del cuestionario, el método para el análisis de datos es por medio de estadística descriptiva, la información obtenida a través de los instrumentos se sometieron a un procesamiento del paquete estadístico de SPSS 22 que se presentan en tablas concordantes con las respuestas del instrumento de aplicación.

Aspectos éticos.

Considerando el punto de vista ético, toda investigación cumple con un conjunto de requisitos que son comunes en cualquier tipo de investigación, como lo destaca Ezequiel E. (2011), pero además tiene una serie de peculiaridades que han de tenerse en cuenta. (p.10). En base a la dimensión de la investigación se consideró aspectos éticos prioritarios dado que los estudiantes son sujetos de estudio, considerando que su participación requiere su autorización de actuar con libertad, los participantes accedieron libremente a participar, dado su consentimiento se informó y aplicó los instrumentos. Se procedió a mantener el anonimato de los estudiantes encuestados, los instrumentos tuvieron la custodia adecuada, las respuestas fueron minuciosamente registradas en su totalidad sin discriminación alguna.

Los aspectos éticos tomados en cuenta son:

De los sujetos que investigan

4. Los investigadores bebemos reconocer y respetar el derecho de autoría a sus trabajos de investigación.
5. Respetar el método y rigor científico.
6. Garantizar en todo momento la confidencialidad de los sujetos participantes.

De los sujetos investigados:

- 1.- Mantener el anonimato y la privacidad de los sujetos encuestados.
- 2.- Respetar el derecho del sujeto de elegir la información, el tiempo, las circunstancias y opiniones quiere compartir.

El presente trabajo se enmarca en la veracidad de los datos recopilados, en antecedentes y en el marco teórico, además se ha cumplido con los criterios de diseño no experimental,

descriptivo correlacional, aspectos que se enmarcan en el código de ética de la investigación científica. Así mismo se respetó el derecho de la autoría, citando en base a las normas establecidas en la investigación.

Resultados

Correlación de la prueba de hipótesis general

			V1. Clima social familiar	V2. Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	V1. Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	V2. Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla establece un nivel de significancia igual a $0.000 < 0,05$, por lo que existen pruebas suficientes para rechazar la H_0 y aceptar que existe relación directa y significativa entre Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055, UGEL 06. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación igual a 0.720 lo cual significa que existe relación positiva alta entre ambas variables.

Discusión

En relación al objetivo general podemos señalar que clima social familiar es regular (76,7%), con tendencia a bueno (16,7), encontrándose en igual condición la variable Aprendizaje Significativo, la cual es regular al 63,3 % y es considera como alta al 31,7%. Como consecuencia de esta regularidad encontrada podemos evidenciar que la relación entre Clima

social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0055 UGEL 06, es positiva alta con Rho igual a 0,720.

Concordamos con Gaibor G. y Monobanda T. (2015). Quienes abordaron el estudio clima social familiar, conductas agresivas y sus dimensiones desde el enfoque cuantitativo, aplicando la Escala Clima Social Familiar propuesto por R.H. Moos y E.J. Trickett (1989) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry versión Medellín, modificado por Castrillón, Ortiz y Vieco (2004). Concluye aquellos estudiantes que provenían de familias en donde el clima social no es el más adecuado presentaron niveles altos de agresividad, sucediendo algo parecido con su aprendizaje.

En relación al objetivo específico N° 1, encontramos que las experiencias previas son regulares al 75,0% y altas en un 18,3%, según la percepción de los encuestados. Además encontramos cuando el clima social familiar es regular a un 71,7% las experiencias previas también son regulares y si el clima social familiar es percibido como bueno en 15,0% las experiencias previas son percibidas como altas.

Coincidimos con Zambrano V. y Almeida M. (2016) cuando afirmó que el 38% se caracteriza por desintegración o falta de bienestar en clima familiar y la dinámica relacional, influyeron en el 70% de conducta violenta en los escolares. Definitivamente las experiencias previas marcan el futuro actuar del estudiante.

Con respecto al objetivo específico N° 2, encontramos que los nuevos conocimientos son percibidos como regulares por un 60,0% de los encuestados y como altos por un 31,7 %. Además encontramos, cuando el clima social familiar es regular a 60,0% los nuevos conocimientos también son percibidos como regulares, cuando clima social familiar es percibido como bueno en 16,7% los nuevos conocimientos son percibidos como altos.

Coincidimos con Ruiz M. (2012) quien abordó el estudio de Clima social familiar de alumnos del segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro y sus correspondientes logros de aprendizaje, concluyendo la adaptabilidad, como dimensión básica de clima social familiar, permite explicar el rendimiento de los estudiantes. Al realizar la correlación entre éstas variables se observa que es altamente significativa.

De igual manera, encontramos cierta correspondencia con los resultados alcanzados por Reyes A. (2017) quien encontró que existe una relación positiva alta entre clima social familiar y motivación de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores, además, los resultados muestran la evidencia que Procesos didácticos y Aprendizaje significativo se relacionan positivamente en un nivel Alto; con un valor P (0.000).

Finalmente, en el análisis del objetivo específico N° 3, encontramos que el Clima social familiar presenta relación regular con nuevos y antiguos conocimientos de estudiantes del 5° grado de primaria del colegio N° 0055 Ugel 06 los nuevos conocimientos son percibidos como regulares por un 60,0% de los encuestados y como altos por un 31,7 %. Además encontramos, cuando el clima social familiar es regular a un 60,0% los nuevos conocimientos también son percibidos como regulares. Mientras que cuando el clima social familiar es bueno en 16,7% los antiguos y nuevos conocimientos son percibidos como altos.

Concordamos con Camaní L. (2018) quien encontró que los resultados de mejoramiento del déficit de atención en la memoria están relacionados con el buen clima familiar los padres les dan el apoyo moral a los hijos, enfrentan la salud de hijos con regulación y autocontrol, tienen actitud consultiva externa para guiar a sus hijos.

Referencias

- Alonso, J., Santa maría de Gracia L. y Regodón, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid, España: Comunidad de Madrid.
- Aquize Anco, E. y Núñez Paja, J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca*. (Tesis de bachiller en Psicología). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/644>.
- Arés, P. (2016). Clima familiar: una mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Cultura familiar y comunitaria. *Curso de Postgrado. Bayamo Revista Multimed. Vol(20)*. 437-448

- Ballester Vallori A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. (1a ed.). España: Manufactured in Spain
- Bello, M. & Villarán, V. (2009). *Las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad, en el camino hacia la equidad*. Buenos Aires, Argentina: IIPE y UNESCO.
- Comisión para la Educación de calidad para todos. (2016). *Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de américa latina*. (1a ed.). Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Chong Alvantar, M. (2015). *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la esperanza*. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1767>.
- Emanuel E. (2003). *¿Qué hace que la investigación clínica sea ética?* .Nuevas perspectivas. Programa Regional de Bioética. Washington: OPS-OMS.
- Flores, J. (2011). *Construyendo la tesis universitaria*. Guía educativa. Lima, Perú: Universidad Nacional de Mayor de San Marcos.
- García Núñez, C. (2014). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Revista Psicológica. Liberabit*, ISSN 1729-4827. 63-64
- Garret, P., Zárate, A. y Moreano, G. (2017). Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura. *Zoom educativo N° 1*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5221>.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jaume Guinot (2013). El aprendizaje significativo. *Web de psicología*. Barcelona. España: Granollers. Recuperado de Web: <http://psicologiagranollers.com>
- Konnikova y otros. (1977). *Metodología de la labor educativa*. México: Grijalbo.
- Marzano, R y Pickering, D. (1997). Dimensiones para el aprendizaje. *Manual para el maestro*. (2a ed.). Guadalajara, México: Iteso
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? *Informe de logros de aprendizaje Evaluación Muestral*

- 2013.San Borja, Lima, Perú: Oficina de la medición de la calidad de los aprendizajes.
- Minedu, (2013) *Guía del docente para orientar a las familias*. Lima, Perú: Dirección General de Educación Básica Especial.
- Minedu. (2003). Ley General de Educación N.º 28044 y su reglamento.
- Oliva Gómez E. y Villa Guardiola V. (2014), *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. (Vol. 10 N°1). Estado de Morelos, México: Justicia Juris.
- Ortiz Sotelo, E. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática e los estudiantes del 2ª grado de secundaria*. (Tesis de maestro en educación). Universidad César Vallejo.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16060>
- Palomino, V. (2006). *Aprendizaje significativo*. Casa abierta al tiempo. Méjico: Universidad Nacional San Luis.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España: Morata.
- Quesada, R. (2001). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. Méjico: LIMUSA S.A.
- Quispe Ponce, M. y Tomaylla Astoray, K. (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico de las alumnas de industria del vestido de la Facultad de Tecnología* (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta.
- Rodríguez Palmero L., Moreira M.A., Caballero Sahelices C. y Greca L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, España: Octaedro S.L.
- Reyzabal, M. y Tenorio, P. (1992). *El aprendizaje significativo de la literatura*. España: Editorial Complutense.
- Romero Trenas F. (2009). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* (Nº3.julio 2009) Andalucía. España: FECCOO.
- Sanjurjo,L. y Vera, T. (2006). *El aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Rosario, Argentina: Homo sapiens.
- Sarmiento, V. (2009). *Psicología educativa. El aprendizaje*. La Paz, Bolivia: Particular.
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista humanitaria No. 26*.www.humanitas.cl

- Torres cordero, Y. (2015). Clima social Familiar y Rendimiento Académico en una institución educativa de Puente Piedra. (Tesis de maestro en educación) Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6995>.
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Revista Interdisciplinaria. Argentina*: Redaly.
- Vara, A. (2015). *¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?* Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Vargas, H. (2014). Tipos de familia ansiedad y depresión. *Revista médica*. Lima:UPCH

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO 0055 UGEL 06, ATE VITARTE-2019", de la estudiante Eufemia Dolores Cuba Ricaldi, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho, 26 de junio del 2019.


.....

Mgr. Miguel Ángel Pérez Pérez,
DNI.07636535

			
Elaboró: Dirección de Investigación	Revisó:	Responsable del SGC	Vicedirectorado de Investigación



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Clima social familiar y aprendizaje significativo
de los estudiantes del 5° grado de primaria del
colegio 0055 Ugel 06, Ate Vitarte-2019**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Eufemia Dolores Cuba Ricaldi

ASESOR:

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas



Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	10 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	repositorio.ucv.edu.pe	6 %	>
	Fuente de Internet		
3	www.centrocomunitar...	<1 %	>
	Fuente de Internet		
4	repositorio.una.edu.pe	<1 %	>
	Fuente de Internet		
5	repositorio.uap.edu.pe	<1 %	>
	Fuente de Internet		

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo, Eufemia Dolores Cuba Ricaldi, identificado con DNI N° 06574149, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO 0055 UGEL 06, ATE VITARTE-2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 Eufemia Dolores Cuba Ricaldi
 DNI: 06574149

Lima, San Juan de Lurigancho, 04 de setiembre del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Elaboró	Vicerrectorado de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: EUFEMIA DOLORES CUBA RICALDI

INFORME TÍTULADO:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO 0055 UGEL 06, ATE VITARTE-2019”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE JULIO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: 16



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN